

Revista Científica Internacional

Centro de Investigación de la Sociedad del Conocimiento

Volumen 7 / No. 1 / 2024

Las opiniones expresadas en el artículo son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente representan la posición oficial de la Revista Científica Internacional y sus miembros.

Artículo científico

Desafíos y oportunidades en la transición de la carrera de Magisterio

Challenges and Opportunities in the Transition to a Teaching Master's Degree

Hugo Mendoza Vásquez

Doctorado en Educación

Escuela de Estudios de Postgrado, Facultad de Humanidades

Universidad de San Carlos de Guatemala

hugomenvas@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-4191-7319>

Referencia

Mendoza Vásquez, H. (2024). Desafíos y oportunidades en la transición de la carrera de Magisterio. *Revista Científica Internacional*, 7(1), 236-251.

<https://doi.org/10.46734/revcientifica.v7i1.94>

Recibido 26/05/2024

Aceptado 27/09/2024

Publicado 8/10/2024

Resumen

OBJETIVO: Identificar los desafíos y oportunidades que enfrentan los docentes en el proceso de transición de la carrera de Magisterio. **MÉTODO:** El estudio se enmarca en un enfoque cualitativo, alcance descriptivo y diseño fenomenológico. Se realizaron grupos focales con profesores de educación primaria y de educación media y profesores de la Formación Inicial Docente **RESULTADOS:** Se observó que se le brinda una formación con enfoque constructivista a profesores formadores, administradores y estudiantes del FID, análisis y diseño de las mayas curriculares, pensum y programas de estudio, del Bachillerato en Educación y del programa de Formación Inicial Docente, fortalecimiento del programa, motivación e incentivos para atraer a la población estudiantil a estudiar el Profesorado en Educación Primaria intercultural, atención a los graduados e integrarlos al ámbito laboral del magisterio. Formación y desarrollo de los profesores que atienden la carrera del Bachillerato en Educación y los profesores del programa de Formación Inicial Docente, brindar mayor atención al programa de formación inicial docente por la relevancia en la formación de los futuros profesores y la dotación de infraestructura idónea. **CONCLUSIÓN:** Los desafíos que enfrentan los docentes van desde aspectos administrativos, ajustes en la dinámica pedagógica e inserción en el campo de la docencia. Se identificaron oportunidades significativas, como el potencial para la mejora profesional y el enriquecimiento de habilidades pedagógicas.

Palabras clave: Desafíos, oportunidades, transición, carrera de magisterio.

Abstract

OBJECTIVE: To identify the challenges and opportunities faced by teachers in the transition process of the teaching career. **METHOD:** The study is framed within a qualitative approach, with a descriptive scope and a phenomenological design. Focus groups were conducted with primary and secondary education teachers, as well as with instructors from the Initial Teacher Training program. **RESULTS:** It was observed that a constructivist training approach is provided to teacher trainers, administrators, and students of the Initial Teacher Training program, including analysis and design of the curricular frameworks, curriculum, and study programs for the bachelor's in education and the initial teacher training program. There is a strengthening of the program, motivation, and incentives to attract students to study the Intercultural Primary Education Teaching degree, attention to graduates, and their integration into the teaching workforce. Training and development of teachers involved in the bachelor's in education and those in the Initial Teacher Training program should receive greater attention due to its relevance in preparing future teachers. **CONCLUSION:** The challenges faced by teachers range from administrative aspects to adjustments in pedagogical dynamics. Significant opportunities were identified, such as the potential for professional improvement and the enrichment of pedagogical skills.

Keywords: Challenges, opportunities, transition, teaching career.

Introducción

La educación, en su sentido más amplio, es un proceso dinámico que experimenta cambios profundos en sus estructuras y enfoques a medida que las sociedades evolucionan. En este contexto, la transición de la carrera de Magisterio de Educación Primaria Urbana al Profesorado de Educación Primaria Intercultural presenta desafíos significativos, para Olate Mora (2018) este cambio estructural no solo implica una modificación en la titulación, sino también una reconfiguración de las competencias docentes, formadores críticos, con un rol social pertinente, con enfoques pedagógicos y contenidos curriculares que los futuros maestros deben dominar para responder adecuadamente a las demandas educativas contemporáneas, en contextos multiculturales.

La transición de magisterio a profesorado busca elevar los estándares de calidad en la formación docente. Puede tener complejidades tanto en la capacitación de los educadores como en los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula de primaria, exigiendo un análisis crítico sobre cómo este proceso puede afectar el desempeño docente y la calidad educativa. El ministerio de educación en el año 2013 asume el reto, suprime la carrera de magisterio, mediante Acuerdo Gubernativo No. 247-2017 queda vigente únicamente la regulación que da sustento a las carreras de Magisterio de los Niveles de Educación Inicial y Preprimaria, en todas las especialidades e instala los bachilleratos, que son las carreras que sustituyen a la carrera de Magisterio de Educación Primaria, y el 2015 da inicio la carrera de Profesorado de Educación Primaria intercultural a nivel universitario. Consejo Superior Universitario, USAC (2014) Punto Sexto, inciso 6.4, Acta No. 20-2014, del 12.11.2014 de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

La pregunta central que guía el estudio es: ¿Qué desafíos y oportunidades enfrentan los docentes en el proceso de transición de la carrera de Magisterio de Educación Primaria Urbana al Profesorado de Educación Primaria Intercultural? Esta pregunta

busca explorar no solo los obstáculos que puedan surgir durante este proceso, sino también las oportunidades de crecimiento y desarrollo profesional que emergen a partir de este cambio académico. El proceso de transición en la formación docente ha sido ampliamente estudiado en los últimos años en Latinoamérica, especialmente en el contexto de la educación primaria intercultural. Según Clavijo-Cáceres & Balaguera-Rodríguez (2020) la profesionalización del docente en el ámbito universitario potencia no solo la adquisición de competencias académicas, sino también una transformación en la identidad profesional de buen docente con las competencias en neurociencia y herramientas tecnológicas direccionadas a la educación, en donde el docente deja de ser un transmisor de conocimiento para convertirse en un orientador y guía de aprendizajes socio formativos.

Esta transformación, de acuerdo con los autores, está mediada por la exigencia de un mayor desafío en el dominio de teorías pedagógicas avanzadas, así como de una mayor comprensión de los contextos socioculturales en los que se desarrolla la enseñanza. Por otro lado, Domingo-Coscolla, et al., (2020) da a conocer que la educación en el siglo XXI presenta un enfoque distinto, ya que se centra en las necesidades actuales de guiar, orientar y potenciar el desarrollo del estudiantado. Este es el desafío principal que enfrenta la educación en nuestros días en donde las competencias digitales son cada vez mayores.

En el pasado, las personas debían ajustarse a los sistemas y estructuras educativas, tanto a nivel alto como mediano, pero hoy en día es la educación la que debe adaptarse a las personas desde el punto de vista de la paidología, pedagogía, andragogía, hebegogía y la heutagogía. Asimismo, se debe repensar el papel de los docentes, que también requiere un replanteamiento, pues su labor ya no se limita a la transmisión de información, sino que deben fomentar y guiar el aprendizaje autónomo y significativo. Jarauta Borrasca (2017) da a conocer las formas de aprender a ser maestro y cómo influye la formación inicial en la formación como

profesional y lo que lo caracteriza como maestro a través del estudio profundo de los pensum de estudio y la práctica de su profesión la cual constituye el fortalecimiento de ser maestro.

Cisternas León & Lobos Gormaz (2016) manifiestan que los profesores de reciente graduación que enfrentan múltiples desafíos para la inserción en el mercado laboral, por lo que está catalogada como una etapa difícil, también trata de diversas dificultades, dilemas y obstáculos con respecto a las demandas en el trabajo educativo a realizar en las aulas.

Nieva Chaves & Martínez Chacón (2016) manifiestan que la educación desempeña un papel clave en la sociedad, y las múltiples interacciones que se desarrollan dentro de ella van más allá de lo meramente educativo. Estas interacciones influyen en la forma de entender lo que debería ser y en la manera en que se perciben y abordan los problemas sociales que superan el presente inmediato. Involucran a cada individuo y sus contribuciones a la construcción social, lo que genera nuevas prácticas, cosmovisiones y maneras de enfrentar los desafíos derivados de los cambios en su entorno, historia y cultura, a través de la interacción con sus semejantes, y tomando en cuenta sus capacidades tanto individuales como colectivas.

Esto plantea la necesidad de transformar la formación docente para adaptar la educación a las exigencias del mundo actual y de la cultura humana, reconociendo el rol del docente como un agente de cambio en la sociedad (Díez-Gutiérrez, 2020). La ideología de la Formación Inicial Docente debe centrarse en la enseñanza de los valores, pero la realidad es otra debido a que más se presta atención al conocimiento y muy poco a las áreas del humanismo, empatía y solidaridad, mayor cumplimiento a los contenidos que detenerse a ver una educación integral.

Los desafíos que afectan a los Ministerios de Educación, el panorama social y la poca inversión económica que se les presta para conseguir los objetivos y fines educativos, lo cual causa el abandono de los estudios y desempleo en la juventud que año tras año se gradúa y sopesa con este fenómeno de no encontrar fuentes de trabajo y más se refleja en el ámbito educativo. Zúñiga Guevara, et al., (2020) esto obliga a los ministerios de educación a dar una revisión a las políticas públicas, inversión, oportunidades y el apalancamiento; en especial a las alineadas a velar por la inserción laboral de los profesores egresados de la formación docente.

Duk & Murillo (2020) el estudio tuvo como objetivo identificar los desafíos y oportunidades que enfrentan los docentes en el proceso de transición de la carrera de Magisterio de Educación Primaria Urbana al Profesorado de Educación Primaria Intercultural. Este análisis se centró en examinar tanto las barreras estructurales y pedagógicas, como las oportunidades de innovación y mejora continua de los docentes y profesionales inmersos en el proceso.

Materiales y métodos

Se adoptó un paradigma constructivista, con un enfoque cualitativo, un alcance descriptivo y un diseño fenomenológico. Para la recolección de datos, se llevaron a cabo tres grupos focales, integrados por maestros de nivel primario, profesores de nivel medio del Instituto Normal Mixto Alejandro Córdova (INMAC), profesores del Programa de Formación Inicial Docente (FID), egresados del Programa de Formación Intercultural, y directivos de ambos niveles. Asimismo, se demostró la documentación relacionada con el proceso de transición, con el fin de fundamentar teóricamente el estudio. La muestra estuvo compuesta por 9 maestros de Educación Primaria, 10 profesores de nivel medio del INMAC y 5 profesores del Programa de Formación Inicial Docente. Además, se realizó un análisis documental de acuerdos, políticas e informes generados en las mesas técnicas.

Resultados y discusión

Las personas participantes en el estudio manifestaron que los desafíos y oportunidades que se afrontan pueden ser mejorados y acompañados a las sedes donde se forman docentes, adaptar equipo de supervisión y que haya constante comunicación con el MINEDUC por ser su propio programa, con el propósito de revisar la malla curricular, los programas de estudio de los cursos. Las partes MINEDUC y la USAC revisarán las responsabilidades de su competencia en cuanto al programa FID y la formación de los profesores, pagos de los docentes FID, evaluación del programa, difundir y promocionar mediante conferencias de prensa, foros y otros medios la importancia de la formación inicial docente.

Dar oportunidades a los profesores egresados de la FID de laborar en el MINEDUC, que propicien el cambio de una educación tradicional a un enfoque constructivista, lo cual es motivación para los estudiantes en continuar la carrera de Bachillerato en Educación e incentivo para los graduados FID. Los docentes de la FID por sus medios buscan la preparación, pero por la inestabilidad salarial desisten en sus anhelos en superarse, porque hay cursos en donde se necesita una especialización de acuerdo con las de las mallas curriculares, pero las condiciones no son oportunas.

Carrera de bachillerato en educación en decadencia, algunos colegios como la Salle, Instituto Nacional de Educación Diversificada -INED-, entre otros, han cerrado la carrera por la desmerecida y poca importancia, falta de motivación, incentivos y divulgación de la carrera por autoridades de educación a nivel departamental y nacional del Ministerio de Educación.

El panorama de la FID hasta el momento revela que cada año va disminuyendo la matrícula y la tardanza de la viabilidad de los convenios entre las partes. La credibilidad del programa va en disminución y la tendencia apunta al cierre del programa, como ha pasado en otros departamentos, debido a la poca voluntad de

las autoridades en fortalecer la atención que merece el programa, tomar en cuenta a los profesores graduados egresados, que a la fecha suman 7 cohortes, sin lanzar una convocatoria específica, acrecentando el desempleo en esta rama, donde los incentivos para los estudiantes deben ser cada día mejores.

Los profesores del nivel medio aducen que el programa de Formación Inicial Docente no ha dado la importancia que merece por las autoridades educativas, por la relevancia que presenta con relación a la formación de los nuevos profesores, que serán los encargados de la formación de las futuras generaciones; es necesario realizar un estudio técnico y de gestión a profundidad, como diagnósticos, investigaciones y evaluaciones pertinentes e integrando los recursos necesarios. Los desafíos más urgentes son, brindar una formación a profesores formadores, administradores y estudiantes del FID, análisis y diseño de las mayas curriculares, pensum y programas de estudio, del Bachillerato en Educación y del programa de Formación Inicial Docente, fortalecimiento del programa, motivación e incentivos para atraer a la población estudiantil a estudiar el Profesorado en Educación Primaria intercultural, atención e integración de los graduados al ámbito laboral del magisterio. Formación y desarrollo de los profesores que atienden la carrera del Bachillerato en Educación.

La continuación de la formación de los formadores ha quedado estancada, lo que supone que el FID sea un programa sin importancia para el MINEDUC. La planificación estratégica y de acción han quedado cortas, ya que denotan una transición sin rumbo que deja de interesar, pero, desde otro ángulo, es un programa que está generando los profesores que sustituirán a las generaciones que van de salida y que se considera como peligro para la comunidad estudiantil y sociedad en general, por lo que dar una revisión a lo actuado es meritorio para decisiones puntuales.

Al indagar sobre los desafíos que los docentes han enfrentado al pasar de la carrera de Magisterio al Profesorado de Educación Primaria Intercultural, se obtuvieron respuestas diversas, las que se presentan en la tabla 1.

Tabla 1 *Desafíos de los docentes Profesores Nivel medio*

Informante	Respuesta
Profesor 1	<p>La carga académica es más acelerada en relación con la carrera de magisterio, como didáctica y pedagogía.</p> <p>No se dio la previsión de la carrera y por eso las precariedades.</p>
Profesor 2	<p>Las áreas del Curriculum Nacional Base CNB no están adaptadas al contexto.</p> <p>Una parte de los estudiantes de la carrera de Bachillerato en Educación se deciden ir al programa FID y la mayor parte a las universidades privadas.</p> <p>Siete cohortes han egresado y ninguno ha tenido una plaza 011.</p>
Profesor 3	<p>Estudiar cinco años de la carrera.</p> <p>Graduarse y no tener oportunidad de una plaza en las escuelas primarias.</p> <p>Estudiar una carrera sin importancia para el MINEDUC.</p>
Profesor 4	<p>Cumplimiento de los compromisos adquiridos entre las dos partes.</p> <p>Importancia y valoración del programa FID, los incentivos para los graduados ausentes, poca capacidad de cobertura, desaparición del programa FID.</p>
Profesor 5	<p>Tener una recarga de cursos, en total 14, no alcanza el tiempo para dar los cursos.</p> <p>Los egresados se gradúan menores de edad.</p> <p>No nos dieron ninguna capacitación, nosotros hemos buscado la manera como prepararnos para enfrentar esta transición</p>

Nota. En la investigación "Desafíos a la formación inicial docente en convivencia escolar", Loubiès Valdés (2020) determina los principales retos que enfrenta la formación inicial de docentes en Chile en relación con la convivencia escolar. Entre los desafíos formativos mencionados se encuentran: la provisión de herramientas conceptuales sobre convivencia escolar, la gestión de la diversidad, el abordaje de situaciones de maltrato, violencia y conflicto, el manejo del clima en el aula, el desarrollo de habilidades socioemocionales y el trabajo colaborativo. Además, se señala que el fortalecimiento de la formación de los educadores requiere enfrentar desafíos como el desarrollo de competencias esenciales en áreas como la neurociencia, la didáctica y el coaching ontológico, así como la incorporación y adaptación de la inteligencia artificial al ámbito educativo.

Algunos autores como Mels, et al., (2023) argumentan que la formación de los docentes debe ser constante por ser un componente primordial del Ministerio de Educación que pretende responder a las demandas y desafíos de un mundo que está constantemente cambiando. La integración de las herramientas tecnológicas en el contexto de la Formación Inicial Docente con el propósito de brindar una mejor accesibilidad como su calidad. Los docentes desempeñan un rol fundamental en la puesta en marcha de experiencias educativas idóneas, que permitan a las futuras generaciones adoptar las competencias básicas para enfrentarse a los retos actuales y futuros.

Nuevas generaciones y mercado laboral. Gómez Muniz, et al, (2021) Expone que los desafíos de las universidades en la oferta educativa laboral y las preferencias de la juventud en las carreras universitarias que los formen con las competencias tanto profesionales como laborales que le permitan fácil acceso al servicio profesional educativo no satisfacen al mercado laboral.

La educación necesita de un apalancamiento en todos los niveles educativos, centrarse en la formación docente, revisión del Curriculum, los incentivos y la evaluación de desempeño con el propósito plantear brechas de capacitación, dinamizar las políticas educativas para hacer el cambio anhelado.

Hay diversidad de obstáculos que afectan a los profesores de primer ingreso y una descripción de las dificultades en las funciones de los profesores al momento de formar parte del gremio de maestros (Rubio Hernández & Olivo Franco, 2020). Las dificultades que sopesan los profesores de nuevo ingreso están las que integran el proceso enseñanza-aprendizaje, como son la disciplina y comportamiento de los alumnos, los recursos didácticos, salarios, poco apoyo de autoridades educativas, capacitaciones y formación constante, socialización, ausencia de incentivos, planificación, recarga académica, socialización e integración.

Dan a conocer que todo profesional en las diferentes profesiones presenta dificultades o problemas al inicio en el desempeño del trabajo. Solís Zañartu, et al (2018) los profesores recién graduados a nivel universitario en cuanto a las competencias profesionales y laborales que son indicadores de las debilidades no atendidas durante la formación inicial en la carrera y los factores asociados, como infraestructura, formación de los formadores, contextos sociales.

Conclusión

Los resultados de esta investigación destacan la variedad de desafíos que enfrentan los docentes, que abarcan desde cuestiones administrativas hasta la necesidad de adaptar las dinámicas pedagógicas. No obstante, también se han identificado importantes oportunidades, como el potencial para el desarrollo profesional y el fortalecimiento de habilidades pedagógicas. Estos hallazgos proporcionan una base sólida para diseñar estrategias de apoyo específicas y formular políticas educativas que faciliten una transición más fluida y exitosa desde la formación en el Magisterio hasta el ejercicio docente.

Referencias

Acuerdo Gubernativo número 247-2017. (2017). Diario de Centroamérica.

https://leyes.infile.com/index.php?id=181&id_publicacion=76861&cmd=login

Cisternas León, T., & Lobos Gormaz, A. (2016). Profesores principiantes de Educación Básica: dificultades de la enseñanza en contextos escolares diversos. *Estudios pedagógicos*, 42(4), 31-48. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052016000500003>

Clavijo-Cáceres, D., & Balaguera-Rodríguez. (2020). La calidad y la docencia universitaria: algunos criterios para su valoración. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 11(1), 127-139.

<https://doi.org/10.19053/20278306.v11.n1.2020.11688>

Consejo Superior Universitario, USAC. (2014). Propuesta del Diseño Curricular de las carreras del Programa de Formación Inicial Docente. Punto Sexto, inciso 6.4, Acta No. 20-2014, del 12.11.2014 del CSU., (págs. 11-14). Guatemala.

https://www.usac.edu.gt/adminwww/actas_csu/Acta_20-14.pdf

Díez-Gutiérrez, E. J. (2020). Ideología en la formación inicial docente. *Revista Ibero Americana de Educación Universidad de León*, 82(2), 9-25.

<https://doi.org/10.35362/rie8223658>

Domingo-Coscolla, M., Bosco-Paniagua, A., Carrasco-Segovia, S., & Sánchez-Valero, J.-A. (2020). Fomentando la competencia digital docente en la universidad: Percepción de estudiantes y docentes. *Revista de Investigación Educativa*, 38(1), 167-182.

- Duk, C., & Murillo, F. J. (2020). El derecho a la educación es el derecho a una educación inclusiva y equitativa. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 14(2), 11-13. <https://dx.doi.org/10.4067/s0718-73782020000200011>
- Gómez Muñiz, M., Díaz Thomé Yániz, L. R., & Herrera Ávila, J. M. (2021). Nuevas generaciones y mercado laboral: Desafíos para la pertinencia educativa actual. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 23(36), 93-118. <https://doi.org/10.19053/01227238.11665>
- González Pérez, M. M., & Núñez González, S. (2020). Conceptualización y definición de líneas de investigación prioritarias a nivel de la universidad. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(4), 341-349. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000400341&lng=es&tlng=es.
- Jarauta Borrasca, B. (2017). La construcción de la identidad profesional del maestro de primaria durante su formación inicial. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(1), 103-122. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56750681006.pdf>
- Loubiès Valdés, L. V. (2020). Desafíos de la formación inicial docente en la convivencia escolar. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 46(1), 223-239. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052020000100223>
- Mels, C. L. (2023). Desafíos y oportunidades para la formación continua del profesorado en Uruguay. *Cuadernos De Investigación Educativa* (14). <https://doi.org/10.18861/cied.2023.14.2.3430Cindy>

Mora Olate, M. L. (2018). Transformar la formación: las voces del profesorado. Perfiles educativos, 40(159), 218-222. Obtenido de

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982018000100218&lng=es&tlng=es.

Nieva Chaves, J. A., & Martínez Chacón, O. (2016). Una nueva mirada sobre la formación docente. Revista Universidad y Sociedad, (8), 14-21.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000400002&lng=es&tlng=es.

Rubio Hernández, F. J., & Olivo Franco, J. L. (2020). Dificultades del profesorado en sus funciones docentes y posibles soluciones. Un estudio descriptivo actualizado.

Ciencia y Educación, 4(2), 7-25. <https://doi.org/10.22206/cyed.2020.v4i2>.

Solís Zañartu, M. C. (2018). Inserción Profesional Docente: problemas y éxitos de los profesores principiantes. Estudios Pedagógicos, 42(2), 331-342.

<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052016000200019>

Zúñiga Guevara, R. M. (2019). Influencia de la formación en las perspectivas de inserción laboral del colectivo joven. Tla-melaua, 13(46), 144-168.

<https://doi.org/10.32399/rtla.0.46.219>

Sobre el autor

Hugo Mendoza Vásquez

Estudiante del Doctorado en Educación en la Fahuac, Maestro en Educación para el Desarrollo Fahuac, Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa, egresado de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Asesor de Ejercicio Profesional Supervisado a nivel de grado, certificado por la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Financiamiento de la investigación

El presente artículo es producto de la tesis realizada en la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con financiamiento propio.

Declaración de intereses

Declaro que no tengo ninguna situación de conflicto de interés real, potencial o evidente, en relación con los resultados obtenidos o las interpretaciones propuestas.

Declaración de consentimiento informado

Declaro proteger el derecho a la confidencialidad de los participantes en la investigación con seres humanos establecido en el código de ética y buenas prácticas editoriales de publicación.

Derechos de uso

Copyright© 2024 por **Hugo Mendoza Vásquez**.



Este texto está protegido por la [Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional](#). Es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso para fines comerciales, siempre que cumpla la condición de: Atribución: Debe dar crédito a la obra original de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace de la obra.

[Resumen de licencia](#) - [Texto completo de la licencia](#)