

Revista Científica Internacional

Recibido: 15/02/2022

Aceptado: 16/03/2022

Como citar

Tuy Chopen, G. (2022). Influencia de la metodología de trabajo de graduación en la satisfacción y mejora laboral de egresados en la carrera de pedagogía. Universidad de San Carlos de Guatemala. 5(1) 37-48.

DOI: <https://doi.org/10.46734/revcientifica.v5i1.52>



REVISTA CIENTIFICA INTERNACIONAL
Centro de Investigación de la
Sociedad del Conocimiento

Volumen 5

Número 1

ISSN: 2708-8103

DOI: <https://doi.org/10.46734/revcientifica.v5i1.52>

Influencia de la metodología de trabajo de graduación en la satisfacción y mejora laboral de egresados en la carrera de pedagogía

Influence of the graduation work methodology in the satisfaction and job improvement of graduates in the pedagogy career

Gilberto Tuy Chopén

Maestría en Investigación

Facultad de Humanidades

Universidad de San Carlos de Guatemala

chopen2162@gmail.com

Resumen

Este artículo de investigación se orientó a determinar cuánto influye la metodología de trabajo de graduación en la satisfacción y mejora laboral de egresados en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con especialidad en Medio Ambiente del Centro Universitario de Quiché Cusacq, del año 2013 al 2016 del municipio de Santa Cruz del Quiché en comparación con los egresados de la extensión de la Facultad de Humanidades del municipio de Santa Cruz del Quiché de la Universidad de San Carlos de Guatemala. El alcance y diseño de la investigación fue cuantitativo descriptivo, no experimental, se trató de medir en porcentajes significativos a través la estadística de comparación de medias y realizar descripciones comparativas de la satisfacción laboral. Esta investigación es sistemática y empírica ya que el fenómeno y sus efectos ya se dieron y es transversal porque se midió el fenómeno en un tiempo único. La muestra que se tomó en cuenta para el estudio fue no probabilística ya que no necesariamente debe ser representativa estadísticamente ni para generalizar resultados, por lo mismo la muestra fue por conveniencia por situaciones de tiempo, recursos y por el acceso y disponibilidad de los sujetos de investigación. Derivada del estudio se detectó la necesidad de implementar capacitaciones que propicien el fortalecimiento en el área de investigación de los docentes y asesores de trabajo de Graduación de la carrera de Licenciatura en Pedagogía.

Palabras clave: satisfacción laboral, realización personal, condiciones de vida

Abstract

The objective of the study was to determine how much the graduation work methodology influences the satisfaction and job improvement of graduates in the Bachelor's degree in Pedagogy and Educational Administration with a specialty in Environment from the Quiché Cusacq University Center, from 2013 to 2016. municipality of Santa Cruz del Quiché in comparison with the graduates of the extension of the Faculty of Humanities of the

Los textos publicados en la revista son responsabilidad exclusiva de sus autores.

municipality of Santa Cruz del Quiché. The scope and design of the research was quantitative descriptive, not experimental, it was tried to measure in significant percentages through the comparison of means statistics and make comparative descriptions of job satisfaction. This research is systematic and empirical since the phenomenon and its effects have already occurred and it is transversal because the phenomenon was measured in a single time. The sample that was taken into account for the study was non-probabilistic since it does not necessarily have to be statistically representative or to generalize results, for the same reason the sample was for convenience due to time situations, resources and the access and availability of the study subjects. research.

Keywords: job satisfaction, personal fulfillment, living conditions

Introducción

El objetivo del estudio fue determinar cuánto influye la metodología de trabajo de graduación en la satisfacción y mejora laboral de egresados en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con especialidad en Medio Ambiente del Centro Universitario de Quiché Cusacq, del año 2013 al 2016 del municipio de Santa Cruz del Quiché. Asimismo se midió y comparó el porcentaje de los egresados quienes han mejorado condiciones y satisfacción laboral de los egresados en el Centro Universitario Cusacq en comparación con los egresados de la extensión de la Facultad de Humanidades del municipio de Santa Cruz del Quiché de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el fin de verificar si la universidad ha logrado satisfacer las expectativas de los egresados así como para proponer a las autoridades de la universidad realizar cambios en relación a la metodología de trabajo de graduación en la carrera.

El tema de universidad y la realidad en Guatemala en pleno siglo XXI se reconoce:

que la sociedad se está transformando aceleradamente y la mayor parte de los sectores afectados por los cambios no han logrado definir claramente hacia donde debería ir, lo que nos motiva como universitarios miembros de una comunidad como académicos de alta cultura, a recuperar la necesaria posibilidad de reflexionar con el solo propósito de contribuir a buscar nuevos caminos, vías y derroteros que nos conduzcan en medio de incertidumbres y de múltiples dinámicas sociales, políticas, culturales y socioambientales que den respuesta para alcanzar una mejor vida ciudadana (Alvarado, 2018, p. 9).

En primera instancia, se debe comprender a qué aspectos se le llama calidad de la educación, ya que existen diferentes puntos de vista en relación a la calidad, sin embargo, para Schmelkes citado por Olmedo sostiene:

Como resultado de la educación básica, debe entenderse claramente como su capacidad de proporcionar a los alumnos el dominio de los códigos culturales básicos, las capacidades para la participación democrática y ciudadana, el desarrollo para la capacidad para resolver problemas y seguir aprendiendo, y el desarrollo de valores y actitudes acordes con una sociedad que desea una vida de calidad para todos los habitantes (2015, p. 10).

En pleno siglo XXI hay una variedad de datos en relación a la satisfacción laboral en sus diferentes facetas, sin embargo, se tomará uno de los conceptos más comprensible posible que presentan Anaya y Suárez citados por Güell, “La situación laboral se entiende como un estado emocional positivo que refleja una respuesta afectiva al trabajo, es decir, a cómo la gente se siente en relación con su trabajo o con los diferentes aspectos de su trabajo” (2014, p. 284).

Al abordar el tema acerca de la satisfacción laboral de la profesión docente, se puede decir que, dicha profesión tiene características muy peculiares en comparación con otras profesiones, considerando que tiene que ver con la vocación y preparación académica, sin embargo, para Marvel Citado por Cantón y Tellez indican: “Señalamos que la insatisfacción profesional de los docentes y la disconformidad con su profesión son temas preocupantes en la actualidad y objeto de debate a nivel mundial” (2016, p.2). El alcance y diseño de la investigación fue cuantitativo descriptivo, no experimental debido a que no se manipularon las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables, sino que se trató de medir en porcentajes significativos a través la estadística de comparación de medias y realizar descripciones comparativas sobre cinco dimensiones de la satisfacción laboral. Esta investigación es sistemática y empírica ya que el fenómeno y sus efectos ya se dieron, es decir, que ya ocurrieron los hechos y, es transversal porque se midió el fenómeno en un tiempo único así como se pretendió realizar descripciones.

Materiales y métodos

Metodología empleada y pre diseño de instrumentos de investigación

Alcance

El alcance de la investigación fue cuantitativa descriptiva ya que se limitó a medir en porcentajes significativos a través la estadística de comparación de medias y realizar descripciones comparativas sobre cinco dimensiones de la satisfacción laboral: diseño del trabajo, condiciones de vida asociado al trabajo, realización personal, promoción y superiores y, salario; de cuatro cohortes graduados en la carrera de Licenciatura en Pedagogía del año 2013 al 2016, plan sabatino del centro universitario de Quiché Cusacq y los egresados de la extensión de la Facultad de Humanidades plan sabatino sede Santa Cruz del Quiché de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Se trató de un estudio en donde no se hizo variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables sino que se trató de observar o medir el fenómeno y variables tal como se dieron en el contexto natural para analizarla (Hernández y Mendoza 2018).

Diseño de investigación

El diseño de la investigación es cuantitativo descriptivo, no experimental debido a que no se manipularon las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables, sino que se trató de medir en porcentajes significativos a través la estadística de comparación de medias y realizar descripciones comparativas sobre cinco dimensiones de la satisfacción laboral; esta investigación es sistemática y empírica ya que el fenómeno y sus efectos ya se dieron, es decir, que ya ocurrieron los hechos y, es transversal porque se midió el fenómeno en un tiempo único así como se pretendió realizar descripciones comparativas en porcentajes entre los egresados en el centro universitario de Quiché de la carrera de pedagogía en relación a la satisfacción y mejora laboral, que los egresados en la Facultad de Humanidades extensión Quiché con un 95% de confianza (Anaya y Suárez, 2010).

Resultados del cuestionario de satisfacción laboral, análisis y discusión

Los datos obtenidos a través del cuestionario aplicado a los sujetos de investigación se analizaron por medio de comparación de medias para comprobación de hipótesis y responder a los objetivos planteados.

Tabla 1. Verificación de hipótesis

Hipótesis alternativa	Hipótesis nula	
Si hay diferencia significativa en los porcentajes de egresados en el centro universitario de Quiché de la carrera de pedagogía en relación a la satisfacción y mejora laboral, que los egresados en la Facultad de Humanidades extensión Quiché con un 95% de confianza.	No hay diferencia significativa en los porcentajes de egresados en el centro universitario de Quiché de la carrera de pedagogía en relación a la satisfacción y mejora laboral, que los egresados en la Facultad de Humanidades extensión Quiché con un 95% de confianza.	
	CUSACQ	FAHUSACQ
Media	122,9565217	121,5294118
Varianza	300,6798419	203,5147059
Observaciones	23	17
Varianza agrupada	259,7682057	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	38	
Estadístico t	0,276836167	
P(T<=t) una cola	0,391703119	
Valor crítico de t (una cola)	1,68595446	
P(T<=t) dos colas	0,783406239	
Valor crítico de t (dos colas)	2,024394164	
Conclusión. Se acepta la hipótesis nula porque el P valor es mayor que 0.05, siendo éste 0.78		

Fuente: elaboración propia.

Tabla 2. Análisis de comparación en porcentajes de egresados en el centro universitario de Quiché y la extensión de la Facultad de Humanidades de Quiché en relación a la satisfacción y mejora laboral

	CUSACQ	FAHUSACQ
Media	122.9565217	121.5294118
Varianza	300.6798419	203.5147059
Observaciones	23	17
Varianza agrupada	259.7682057	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	38	
Estadístico t	0.276836167	
P(T<=t) una cola	0.391703119	
Valor crítico de t (una cola)	1.68595446	
P(T<=t) dos colas	0.783406239	
Valor crítico de t (dos colas)	2.024394164	

Fuente: elaboración propia.

Interpretación

Al realizar la comparación se pudo determinar estadísticamente que no hay diferencia significativa en porcentajes de egresados en la Carrera de Pedagogía del Centro Universitario de Quiché CUSACQ, en comparación con los egresados en la Carrera de Pedagogía en la Extensión de la Facultad de Humanidades en relación a la satisfacción y mejora laboral, con un 95% de confianza.

La satisfacción laboral es considerada de mucha importancia y relevancia en una institución o empresa, ya sea lucrativa o de servicios sociales, Smith citado por Güiell indica: si la satisfacción laboral es considerada como un objetivo de las prácticas de gestión empresarial, medir la satisfacción de los trabajadores nos permite juzgar el éxito de las políticas y prácticas de gestión. En segundo lugar, estas medidas también se pueden usar para conocer las consecuencias de dicha satisfacción en las conductas del personal, rendimiento, productividad o motivación.

Del mismo modo puede ser útiles para prevenir determinadas conductas o situaciones adversas. Y por último, puede ser interesante conocer qué porcentaje de población está satisfecho y cuánto insatisfecho, para establecer comparaciones y trazar tendencias (Güiell, 2014).

Tabla 3. Verificación de la diferencia en porcentaje en relación a la satisfacción laboral a través de las condiciones de vida asociado al trabajo y realización personal

	CUSACQ	FAHUSACQ
Media	57.869565	58.470588
Varianza	74.573123	55.264706
Observaciones	23	17
Varianza agrupada	66.443263	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	38	
Estadístico t	-0.2305282	
P(T<=t) una cola	0.409459	
Valor crítico de t (una cola)	1.6859545	
P(T<=t) dos colas	0.818918	
Valor crítico de t (dos colas)	2.0243942	

Fuente: elaboración propia

Interpretación

Se acepta la hipótesis nula porque el P valor es mayor que 0.05 siendo éste 0.81

Por lo tanto, se pudo verificar que no hay diferencia en porcentaje de egresados del centro universitario versus egresados de la extensión de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala en relación a la satisfacción laboral a través de las condiciones de vida asociado al trabajo y realización personal.

Tabla 4. Institución o empresa donde laboran los egresados

Institución donde laboran	CUSACQ	FAHUSACQ
MINEDUC nivel primario	10.35 %	10 %
MINEDUC nivel medio	41.40%	40 %
Colegio privado	17.24%	10 %
Empleado en ONG		10 %
Empleado en Empresa privada	3.44%	
Negocio propio	3.44%	5 %
Desempleado		5 %
Universidad estatal	24.13%	10 %
Universidad privada		5 %
Otro		5 %
Total en porcentajes	100 %	100 %

Fuente: elaboración propia.

Se puede notar en la tabla anterior que tanto los egresados en el centro universitario como los egresados en la Facultad de Humanidades en la carrera de Pedagogía de la Universidad de San Carlos de Guatemala, son similares en porcentajes que laboran en el sistema educativo del sector oficial del nivel primario y medio, sin embargo, se nota una diferencia del 7.24 por ciento de diferencia los que laboran en colegios privados y una diferencia del 9.13 por ciento de los que laboran en la educación superior los egresados del centro universitario en comparación con los egresados de la extensión de la Facultad de Humanidades sede Santa Cruz del Quiché.

Después de analizar estudios de contenidos relacionados a la satisfacción laboral, en términos generales se considera que es complejo debido a que se relaciona no solo con el contexto laboral, sino que abarca diferentes facetas de la vida física y emocional del profesional, en este caso, del docente, sin embargo en este apartado se enfocó hacia a los factores que determinan de alguna manera la satisfacción laboral del docente, para lo cual Rodríguez, et al., manifiestan:

La satisfacción o insatisfacción laboral en los docentes universitarios pudiera estar ligada a factores externos a la tarea, resumidos en cinco componentes principales generadores de satisfacción laboral, siendo estos componentes: el salario, las condiciones de trabajo, los beneficios monetarios o compensaciones extra-salario, la supervisión, la institución (2011, p. 148).

Resultados finales

Se pudo determinar que estadísticamente no hay ninguna diferencia en porcentajes de la influencia de la metodología de trabajo de graduación en la satisfacción y mejora laboral de egresados en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con especialidad en Medio Ambiente del Centro Universitario de Quiché Cusacq, del año 2013 al 2016 del municipio de Santa Cruz del Quiché en comparación con los egresados en la carrera de Pedagogía de la extensión de la Facultad de Humanidades sede Santa Cruz del Quiché de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Asimismo, se pudo comparar que no hay diferencia significativa en porcentajes en relación a la satisfacción y mejora laboral, con un 95% de confianza.

Por otro lado, se determinó que la metodología de trabajo de graduación ha contribuido de la misma manera en la satisfacción y mejora laboral de los egresados en la carrera de Pedagogía, tanto del Centro Universitario como los egresados de la extensión de la Facultad de Humanidades sede Santa Cruz del Quiché de la Universidad de San Carlos de Guatemala. De la misma manera, se pudo verificar que no hay diferencia en porcentaje en relación a la satisfacción laboral a través de las condiciones de vida asociado al trabajo y realización personal.

En conclusión se determinó que estadísticamente no hay diferencia en un 95% de confianza de la influencia de la metodología de trabajo de graduación en la satisfacción y mejora laboral de egresados en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con especialidad en Medio Ambiente del Centro Universitario de Quiché CUSACQ, del año 2013 al 2016 del municipio de Santa Cruz del Quiché en comparación de egresados en la carrera de Pedagogía de la extensión de la Facultad de Humanidades sede Santa Cruz del Quiché de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Una de las demandas de las organizaciones internacionales para el nuevo milenio en donde la Organización Mundial del Comercio puso en consideración la idea de incluir la educación como “un bien de importación y exportación”. Ante dicha postura, el Banco Mundial es la principal fuente de financiamiento para la educación desde los inicios del siglo XXI como parte de sus políticas en invertir en el capital humano y de esa manera influye en las políticas educativas para los países de bajo y mediano ingreso, en los diferentes niveles educativos, “en especial en la educación superior, cuya misión principal es impartir conocimientos avanzados y especializados necesarios para ocupar cargos de responsabilidad en el gobierno, las empresas y las profesiones” (García, 2015, p. 81-82).

Según la pedagogía crítica o de la realidad, en la educación del siglo XXI se deben proporcionar las condiciones para que los aprendientes reconozcan cómo usar el conocimiento que obtienen para criticar el mundo o sociedad en el que viven y llegar a ser socialmente responsables para intervenir y posibilitar maneras más justas y humanas para hacer el cambio (Giroux, 2017).

Discusión

Se determinó que no hay diferencia de la influencia de la metodología de trabajo de graduación en la satisfacción y mejora laboral de egresados en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con especialidad en Medio Ambiente del Centro Universitario de Quiché CUSACQ, del año 2013 al 2016 del municipio de Santa Cruz del Quiché en comparación con los egresados en la carrera de Pedagogía de la extensión de la Facultad de Humanidades sede Santa Cruz del Quiché de la Universidad de San Carlos de Guatemala en un 95% de confianza.

Se pudo comparar que no hay diferencia significativa en porcentajes de egresados en la Carrera de Pedagogía del Centro Universitario de Quiché CUSACQ, en comparación con los egresados en la Carrera de Pedagogía en la Extensión de la Facultad de Humanidades en relación a la satisfacción y mejora laboral, con un 95% de confianza.

Se determinó que la metodología de trabajo de graduación ha contribuido de la misma manera en la satisfacción y mejora laboral de los egresados en la carrera de Pedagogía, tanto del Centro Universitario como los egresados de la extensión de la Facultad de Humanidades sede Santa Cruz del Quiché de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Se pudo verificar que no hay diferencia en porcentaje de egresados del centro universitario versus egresados de la extensión de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en relación a la satisfacción laboral a través de las condiciones de vida asociado al trabajo y realización personal.

Se determinó que tanto los egresados en el centro universitario como los egresados en la Facultad de Humanidades en la carrera de Pedagogía de la Universidad de San Carlos de Guatemala, son similares en porcentajes que laboran en el sistema educativo del sector oficial del nivel primario y medio, sin embargo, se notó una diferencia del 7.24 por ciento de diferencia los que laboran en colegios privados y una diferencia del 9.13 por ciento de los que laboran en la educación superior los egresados del centro universitario en comparación con los egresados de la extensión de la Facultad de Humanidades sede Santa Cruz del Quiché.

Recomendaciones y propuesta

Para mayor influencia de la metodología de trabajo de graduación en la satisfacción y mejora laboral de egresados en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con especialidad en Medio Ambiente del Centro Universitario de Quiché CUSACQ y de los egresados en la carrera de Pedagogía de la extensión de la Facultad de Humanidades sede Santa Cruz del Quiché de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se debe fortalecer el área de investigación tanto en la ruta cualitativa como en la cuantitativa.

Gestionar capacitaciones a docentes relacionados al área de investigación tanto a docentes específicamente los que imparten el curso de metodologías de investigación y asesores para encaminar los procesos hacia la excelencia académica.

Establecer mecanismos de investigación científica con enfoque cuantitativo-cualitativo que coadyuven a mejorar la calidad de la metodología de trabajo de graduación que en el futuro propicien una mejor satisfacción y mejora laboral de los egresados en la carrera de Pedagogía, tanto del Centro Universitario como los egresados de la extensión de la Facultad de Humanidades sede Santa Cruz del Quiché de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Implementar innovaciones en el área de investigación para satisfacer las necesidades de los egresados en la carrera de pedagogía, tanto del centro universitario como de los egresados en la extensión de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, para propiciar una mejor satisfacción laboral y condiciones de vida asociado al trabajo y realización personal en el futuro.

Fortalecer el área académica, extensión e investigación por medio de la actualización y especialización de docentes para la mejor preparación de los egresados, no solo para ejercer docencia en los centros educativos del nivel primario, medio y superior, sino que su preparación profesional les facilite desempeñarse en diferentes ámbitos en instituciones y empresas para su desarrollo profesional y personal, tanto los egresados del centro universitario como los egresados de la extensión de la Facultad de Humanidades sede Santa Cruz del Quiché.

Referencias

- Alvarado C. (2018). Plan Académico De Desarrollo Estratégico Gestión 2014-2018. Universidad de San Carlos de Guatemala. Recuperado de. <http://plani.usac.edu.gt/wp-content/uploads/2011/03/PLAN-RECTORAL-2014-2018-versi%C3%B3n-final..pdf>
- Anaya, D. y Suárez, J. (2010). Evaluación de la Satisfacción Laboral del Profesorado y aportaciones a su mejora en orden a la calidad de la educación. Universidad Nacional a Distancia. Recuperado de. <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338230785010.pdf>
- Cantón, I. y Tellez, S. (2016). La satisfacción laboral y profesional de los profesores. Recuperado de. <http://www.scielo.org.co/pdf/rlsi/v13n1/v13n1a18.pdf>.

- García, A. (2015). Crisis y transformación de la educación superior: el lugar de las humanidades en Latinoamérica. Universidad Nacional de Colombia, Bogotá. Uhttp://www.scielo.org.co/pdf/lthc/v17n2/v17n2a05.pdf
- Gioux, (2006). La pedagogía crítica. Rev. Electrónica No. 29 pp. 83-87. <https://www.redalyc.org/pdf/998/99815739014.pdf>
- Güell, L. (2014). Estudio de la satisfacción laboral de los maestros. Universitat Internacional de Catalunya. Tesis doctoral. Recuperado de. https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/293783/Tesi_Luisa_G%C3%BCell_Malet.pdf
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta. 1ª. Ed. Mc Graw Hill
- Olmedo E. (2015). Educación y sociedad en Guatemala. Primera ed. Recuperado de. https://usac.edu.gt/g/Libro_EducySociedadG.pdf
- Rodríguez, M., Gutiérrez, D. y Núñez, L. (2011). Factores de la satisfacción laboral en los docentes del núcleo Bolívar de la universidad de Oriente Saber. Revista Multidisciplinaria del Consejo de Investigación de la Universidad de Oriente, vol. 23, núm. 2, Universidad de Oriente Cumaná, Venezuela. Recuperado de. <https://www.redalyc.org/pdf/4277/427739446008.pdf>

Sobre el autor

Gilberto Tuy Chopén

Es docente del Centro Universitario de Quiché CUSACQ de la Universidad de San Carlos de Guatemala; docente del Campus Quiché de la Universidad Rafael Landívar, docente de nivel medio en el Instituto Adolfo V. Hall del Noroccidente Quiché en el renglón 011 del Ministerio de Educación de Guatemala, de Profesión Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa, Máster Profesional en Innovaciones para el Aprendizaje y actualmente estudiante de la Maestría en Investigación en la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Financiamiento de la investigación

Con recursos propios.

Conflicto de intereses

Declara no tener ningún conflicto de intereses.

Declaración de consentimiento informado

El estudio se realizó respetando el Código de ética y buenas prácticas editoriales de publicación. Con el consentimiento informado de los participantes involucrados en el estudio.

Copyright (c) (2022) Gilberto Tuy Chopén



Este texto está protegido por una licencia
[Creative Commons 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente, siempre que cumpla la condición de atribución: debe reconocer el crédito de una obra de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace.