

Revista Científica Internacional

Recibido: 23/10/2021
Aceptado: 26/11/2021



REVISTA CIENTIFICA INTERNACIONAL
Centro de Investigación de la
Sociedad del Conocimiento

Como citar

Prudencio Coreas, L. E. (2022). Habilidades Investigativas en el Pregrado de la Carrera de Sociología. Universidad de San Carlos de Guatemala. 5(1) 25-35.
DOI: <https://doi.org/10.46734/revcientifica.v5i1.51>

Volumen 5

Número 1

ISSN: 2708-8103

DOI: <https://doi.org/10.46734/revcientifica.v5i1.51>

Habilidades Investigativas en el Pregrado de la Carrera de Sociología

Investigative skills in the undergraduate degree in Sociology

Lourdes Elizabeth Prudencio Coreas

Candidata a doctora en Educación, con especialidad en Educación Superior
Universidad de El Salvador
lourdes.prudencio@ues.edu.sv

<https://orcid.org/0000-0003-2915-345X>

Resumen

OBJETIVO: describir los resultados del diagnóstico situacional del desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes de la carrera licenciatura en sociología, de la Facultad Multidisciplinaria Oriental, Universidad de El Salvador. El trabajo es producto de la sistematización empírica-documental, realizada en la fase del diagnóstico del proceso de investigación doctoral. **MÉTODO:** se realizó una revisión y análisis documental del plan de estudio y los programas del área de metodología de la carrera. Asimismo, se aplicaron tres cuestionarios a profesores especialistas de la disciplina de sociología. **RESULTADO:** con base en el análisis de los documentos curriculares, se constató que no existe de manera clara y explícita un enfoque de formación y de las habilidades investigativas a formar en el licenciado en sociología. **CONCLUSIÓN:** atendiendo los resultados del análisis documental y empírico de la fase del diagnóstico se concluye en un sistema de habilidades, que, de acuerdo con la situación real del proceso de formación del futuro profesional, deben desarrollarse como resultado de su formación científica a lo largo de los cinco años de la carrera.

Palabras clave: habilidades investigativas, carrera de sociología, plan de estudios. ráticas innovadoras, educación superior, pandemia de la COVID-19

Abstract

OBJECTIVE: to describe the results of the situational diagnosis of the development of research skills in the students of the bachelor's degree in sociology, of the Oriental Multidisciplinary Faculty, University of El Salvador. The work is the product of the empirical-documentary systematization, carried out in the diagnostic phase of the doctoral research process. **METHOD:** a review and documentary analysis of the study plan and programs of the area of methodology of the career was carried out. They also applied three questionnaires to specialist profes-

sors in the discipline of sociology. RESULT: based on the analysis of the curricular documents, it was found that there is no clear and explicit approach to training and research skills to be formed in the graduate in sociology. CONCLUSION: considering the results of the documentary and empirical analysis of the diagnostic phase, it is concluded in a system of skills, which, according to the real situation of the training process of the future professional, must be developed as a result of their scientific training throughout the five years of the career.

Keywords: research skills, sociology career, Curriculum

Introducción

El tema de este trabajo está enfocado en constatar la situación actual de las habilidades investigativas en el pregrado de la carrera de Sociología de la Facultad Multidisciplinaria Oriental de la Universidad de El Salvador. La formación y el desarrollo de estas habilidades se vuelve un tema trascendental, puesto que, se necesita conocer acerca de la epistemología de la sociología, el método científico, los enfoques investigativos en el área de las ciencias sociales y los problemas de investigación que se pueden abordar desde la sociología.

Este artículo es producto del proceso de investigación doctoral de la autora, resultado del diagnóstico situacional, que se desarrolla en el capítulo dos de la tesis en construcción, y tiene como objetivo describir los principales resultados del diagnóstico general orientado a constatar el estado actual del proceso de formación investigativa y en particular, de las habilidades investigativas de los estudiantes de la carrera de licenciatura en sociología, carrera que se imparte en la Facultad Multidisciplinaria Oriental de la Universidad de El Salvador. Es importante aclarar que la Universidad trabaja con planes de estudio estandarizados y centralizados, únicos para todas las carreras, independientemente de la Sede o Facultad que la imparta.

Materiales y métodos

Se aplicó el análisis documental como método científico entorno a los documentos curriculares de la carrera en esta área del conocimiento, así también se aplicaron tres cuestionarios a nueve profesores especialistas de la carrera de sociología y un cuestionario a siete estudiantes egresados de la misma carrera, que se encontraban realizando su proceso de graduación, quienes constituyeron la muestra intencionada para realizar el estudio de alcance descriptivo.

El análisis de los resultados obtenidos en la fase del diagnóstico se realizó bajo tres aristas fundamentales: análisis de los documentos curriculares de la carrera -plan de estudios y programas de las asignaturas que tributan a la formación investigativa - análisis de los datos primarios a partir de la experiencia del grupo de profesores especialistas; y el análisis de la información obtenida de los egresados de la carrera. Para el estudio de los documentos curriculares se aplicó el método del análisis documental, el que se empleó en el estudio del plan de estudios y de los diferentes programas de asignaturas que contribuyen a la formación investigativa dentro de la carrera.

Para la elaboración final del diagnóstico situacional se empleó el método analítico sintético, triangulando las diferentes fuentes secundarias y primarias, así como los datos e información obtenida a través de los diferentes métodos empíricos.

Resultados

El eje central de la revisión y análisis del plan de estudios fue el componente investigativo en la formación del futuro sociólogo. Por consiguiente, se revisó en cada dimensión, subdimensión e indicador de este plan aquellos elementos que tributan a la formación investigativa de los estudiantes.

Tabla 1. Plan de estudio de la Licenciatura en sociología

Dimensiones	Subdimensiones	Indicadores
Perfil profesional	Características del profesional	- Responsabilidad y disciplina en el trabajo de investigación
		- Poseer conocimientos generales sobre la problemática social, nacional e internacional
		- Hábitos de lectura
		- Desarrollar conciencia crítica
Áreas o esferas de actuación y de inserción laboral	Cargos que desempeñar	- Capacidad para la investigación en sus teorías, métodos y técnicas en sus distintas modalidades
		- Conocer y manejar adecuadamente los recursos tecnológicos para el procesamiento de datos empíricos y teóricos
		- Tener una formación actualizada de las diferentes tendencias sociológicas
Funciones principales del profesional	Investigador, docente, consultor, asesor, director y funcionario.	- Investigación, docencia, consultorías y asesoría
		- Impartir docencia, dirigir y representar una unidad académica, administrativa y de planificación, realizar investigaciones y consultorías.
Áreas de formación		- Planificación y Desarrollo Humano, Teoría Social y Económica, Metodología e Idiomas
Organización del pensum	Unidades académicas	- Cursos, taller y seminarios
Objetivos		- Formar profesionales éticamente críticos y técnicamente eficientes
		- Formar en la teoría y en la práctica al futuro sociólogo
		- Formar profesionales capaces en investigación social
Metodología		Activa, participativa y por elaboración
Sistema de evaluación	Actividades teóricas	Pruebas objetivas, análisis de documentos, resolución de guías de lectura etc.
	Actividades prácticas	Investigaciones de curso montaje de talleres, seminarios etc.

Fuente: propia.

Nota Esta tabla muestra la operacionalización de los componentes del plan de estudio de la Carrera Licenciatura en Sociología (178 U. V.)

Tabla 2. Asignaturas del Plan de Estudios del área de metodología

Asignaturas	Acción académica	u.v.	No. horas	Ciclo	Nivel	Prerequisito
Filosofía y Ética	Curso	4	80	I	1	Ninguno
Computación	Curso	4	80	II	1	Ninguno
Procesamiento y análisis cuantitativo	Curso	4	80	III	2	Computación
Metodología Operativa	Curso	4	80	IV	2	Estadística metodológica y computación
Metodología Inductiva	Curso	4	80	V	3	Estadística metodológica y metodología operativa
Metodología Hipotética deductiva	Curso	4	80	VI	3	Estadística metodológica y metodología inductiva
Metodología Lógica del descubrimiento	Taller	6	120	VIII	4	Debates actuales en la teoría social y metodología hipotética-deductiva

Fuente: propia.

Nota. Esta tabla muestra las asignaturas del Plan de estudio de la carrera licenciatura en Sociología que tributan a la formación investigativa del futuro profesional.

Después de analizar los resultados de la revisión del plan de estudio de la carrera, se constata que el plan no contempla un enfoque y habilidades investigativas a desarrollar, esto es hasta cierto punto contradictorio con los objetivos y perfil del profesional, debido a que, se requiere de la formación de habilidades investigativas para lograr el perfil profesional deseado, así como para fortalecer su formación científica, necesaria para realizar las actividades investigativas requeridas en el proceso de investigación y en su campo de actuación profesional.

Tabla 3. Habilidades investigativas requeridas en los estudiantes egresados de la carrera de Licenciatura en sociología para realizar su trabajo de graduación

Actividades investigativas	habilidades investigativas necesarias
Planificación de la investigación: Diseño teórico de la investigación	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar y gestionar en las fuentes digitales de información existentes a través de buscadores, bases de datos y bibliotecas virtuales: - Clasificar información en las diferentes fuentes y bases de datos internacionales mediante la elaboración y utilización de las fichas bibliográficas y de contenido - Justificar teórica y empíricamente el tema de investigación - Formular de manera lógica y coherente problemas de investigación sociológica. - Formular objetivos y preguntas de investigación - Construir marcos teóricos, conceptuales y referenciales - Formular hipótesis de investigación - Definir las variables en estudio y construir indicadores.
Planificación de una investigación: Diseño metodológico de la investigación	<ul style="list-style-type: none"> - Seleccionar el paradigma y enfoque de investigación - Definir el tipo de estudio y su alcance - Seleccionar la población y muestra para la investigación - Seleccionar los métodos teóricos para la investigación - Seleccionar las técnicas para la recolección de datos - Elaborar instrumentos para la recolección de los datos - Diseñar estrategias metodológicas para el análisis e interpretación de los datos.
Ejecución de la investigación	<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecer el vínculo entre el diseño teórico y el trabajo de campo en la práctica investigativa - Aplicar los métodos y las técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa teniendo en cuenta los requisitos metodológicos de cada una y las características de los escenarios donde se utilizan.
Organización y análisis de la información	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar e interpretar los datos recolectados presentando algunos aspectos conclusivos.
Elaboración del informe final de investigación	<ul style="list-style-type: none"> - Redactar informes de investigación - Manejar el sistema de las normas APA - Escribir y presentar informes de investigación aplicando herramientas científicas.
Presentación y Defensa de los resultados de investigación	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar la expresión oral a través de la presentación y defensa del informe de investigación - Saber argumentar para defender las ideas científicas - Defender los resultados de una investigación - Explicar los resultados de una investigación - Valorar los resultados de una investigación.

Fuente: propia

Nota. La tabla presenta las habilidades investigativas que deben manejar los estudiantes para realizar su proceso de graduación.

Estas habilidades investigativas deben trabajarse de manera intencionada, determinando un anclaje en el currículo de las asignaturas y no dejarse a la espontaneidad en el proceso, razón por la cual, la autora considera que deben distribuirse por asignatura y años académicos.

Dentro de los principales hallazgos encontrados a partir del análisis del plan de estudios, se determinan algunas fortalezas y falencias o debilidades relacionadas con la formación investigativa de los estudiantes.

Dentro de las fortalezas identificadas están:

1. Adecuada organización del pensum. Las asignaturas están organizadas en cursos, talleres y seminarios, lo que establece diferencias en el desarrollo de cada asignatura, con relación al número de unidades valorativas, participación o rol del docente y estudiantes y abordaje metodológico.
2. El Plan de estudios incorpora un componente importante del área de metodología de investigación, con un total de siete asignaturas, y un componente de estadística metodológica y computación. Ofrece una metodología que combina actividades teóricas y prácticas para el desarrollo de las asignaturas, particularmente las concebidas como “Talleres y Seminarios”.
3. El sistema de evaluación propuesto es flexible e integral, porque, combina las actividades prácticas con las teóricas, lo que favorece la aplicación de los conocimientos, particularmente de las asignaturas concebidas como talleres y seminarios.
4. En general, el plan de estudios de la carrera de sociología tal y como se ha descrito, y desde lo legislado en los documentos curriculares, evidencia un énfasis marcado en el componente investigativo, desde la descripción, los objetivos, el perfil ocupacional, la organización del pensum, y áreas de formación; siendo esta la fortaleza que más destaca en el análisis realizado.

Como falencias identificadas que se constituyen en limitantes para la formación investigativa, se identifican las siguientes:

1. El plan de estudios fue aprobado por el Consejo Superior Universitario en el año 2004, siendo adoptado por la Facultad Multidisciplinaria Oriental para su implementación, y hasta la fecha este plan no ha sido actualizado y ajustado a las nuevas realidades y demandas del país.
2. Se carece de un balance entre la teoría y práctica laboral o profesional, ya que prepara muy poco a los futuros profesionales para la resolución de problemas de carácter laboral y social, pues no incorpora la práctica profesional, y no considera y declara las habilidades específicas

y generales tanto teóricas y prácticas a formar para el desempeño laboral del profesional en sociología.

3. En la organización del pensum por tipo de acciones académicas -asignaturas- se evidencia un desbalance en la distribución de ellas en las tres modalidades metodológicas de abordaje: Cursos, Talleres y Seminarios. Por ejemplo, de las 33 asignaturas, 21 están clasificadas bajo la modalidad de Curso, nueve como Talleres y cinco como Seminarios. Considerando que los Cursos son eminentemente teóricos, los Talleres teórico-práctico y los Seminarios de carácter prácticos, no existe un balance entre el abordaje teórico y práctico de las asignaturas.

4. Las cuatro áreas de formación carecen de un enfoque y una estructura organizacional que establezca los objetivos, valores y habilidades a formar y desarrollar en los estudiantes en cada una de ellas y en el transcurso de su formación.

5. Se constata que las asignaturas del área de metodología, excepto una (Metodología Lógica del Descubrimiento), están concebidas como Cursos y no como Talleres o Seminarios, como correspondería, dado su componente teórico-práctico, a fin de favorecer el trabajo conjunto -estudiantes-docentes- para la construcción de un producto final, que demanda trabajo práctico y de aplicación de los conocimientos adquiridos.

6. Los cursos no declaran la formación de habilidades investigativas, únicamente hacen referencia a las habilidades teóricas -sin especificarlas-. Su abordaje metodológico no favorece el desarrollo de estas, puesto que, no incorpora actividades prácticas donde los estudiantes puedan aplicar los conocimientos adquiridos. En cambio, el abordaje metodológico de los Talleres y los Seminarios favorecen la actividad investigativa, debido al alto componente práctico de acciones a realizar por parte de los estudiantes.

7. El plan de estudios, no obstante, contar con un fuerte componente investigativo, y con un área de metodología, no garantiza la formación investigativa del futuro profesional, debido a que, las asignaturas que contribuyen a la formación investigativa son concebidas como cursos, sin un componente práctico que potencie la adquisición y desarrollo de habilidades investigativas que los estudiantes deben dominar.

Discusión

Las tendencias actuales de la educación superior refieren que la educación universitaria -particularmente de los países desarrollados- deben centrar sus énfasis en la complementariedad de la formación conceptual y teórica con los conocimientos técnicos prácticos, que tradicionalmente han estado alejados de las universidades. Por ello, en la actualidad se requiere que el estudiante, además de conocer tiene que, saber hacer (España Calderón, 2017). De ahí que, las universidades tienen que realizar una formación menos teórica y más basada en

conocimientos prácticos, en donde la investigación tenga un rol importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A nivel nacional, la Ley de la Educación Superior (2004), instituye como objetivos de la Educación Superior: formar profesionales competentes con fuerte vocación de servicio y sólidos principios éticos; promover la investigación en todas sus formas; prestar un servicio social a la comunidad y cooperar en la conservación, difusión y enriquecimiento del legado cultural en su dimensión nacional y universal.

Por su parte la Ley Orgánica de la Universidad de El Salvador, en su Art. 3, establece como uno de sus fines: Formar profesionales capacitados moral e intelectualmente para desempeñar la función que les corresponde en la sociedad, integrando para ello las funciones de docencia, investigación y proyección social. Regula, que “la educación en la Universidad se orientará a la formación en carreras con carácter multidisciplinario en la filosofía, la ciencia, la tecnología, el arte y la cultura en general, que capaciten científica, tecnológica y humanísticamente al estudiante y lo conduzcan a la obtención de los grados académicos universitarios”.

Por su parte, el plan de estudios de la carrera de Sociología establece como objetivos: “Formar profesionales capaces en investigación social para abordar la realidad y proponer alternativas de solución a los problemas socio políticos culturales e históricos; estimular la producción del conocimiento científico social que aporte a la solución de la problemática universitaria y nacional”. Dándole un énfasis marcado a la formación investigativa de los estudiantes de la carrera de sociología.

Se incorpora el componente investigativo como una aspiración de lo que se pretende lograr al término de la carrera. De ahí que, varios objetivos estén orientados a formar un profesional capaz y preparado para realizar investigación social a partir del conocimiento teórico y herramientas metodológicas que les permitan explicar y comprender los fenómenos sociales desde una perspectiva holística e integradora.

En cuanto al perfil del futuro sociólogo se aspira formar un profesional con las siguientes características: “responsabilidad y disciplina en el trabajo de investigación, que posea conocimientos generales sobre la problemática social nacional e internacional, con hábitos de lectura, capacidad de análisis documental y operativo, e inquietudes por explicar la problemática socioeconómica del país”.

Por tanto, el nuevo profesional de licenciatura en sociología deberá tener: conciencia crítica hacia los fenómenos sociales que le permita aportar al cambio de la realidad nacional e internacional, capacidad para la investigación en sus teorías métodos y técnicas en sus distintas modalidades; capacidad para proyectar su actividad en beneficio de la sociedad salvadoreña, especialmente a los sectores populares; formación actualizada de las diferentes tendencias sociológicas, y conocimientos para manejar adecuadamente los recursos tecnológicos para el procesamiento de datos empíricos y teóricos.

Con relación al perfil ocupacional se destacan las esferas en las que actúa el futuro profesional, estas son: la investigación, la docencia, la asesoría o consultorías, la planificación, y la gestión de procesos y políticas sociales. Como se puede observar uno de los modos de actuación del sociólogo es la investigación. Por tanto, su formación tiene que fundamentarse en un fuerte componente científico-investigativo que lo prepare para desempeñar las diferentes funciones en el campo laboral y profesional.

Luego de aplicar el método analítico sintético a los documentos curriculares de la carrera, no se encuentra en tales documentos un enfoque de la formación y habilidades investigativas a desarrollar en los estudiantes, mismas que son determinante para formar el perfil profesional declarado y esperado, según el plan de estudios. Considerando este vacío curricular y con base en las tendencias mundiales acerca de la educación superior universitaria, lo regulado en la legislación salvadoreña, y el plan de estudio de la carrera, y dado que este no considera habilidades investigativas a desarrollar, la autora propone un sistema de habilidades investigativas que deben potenciarse y formarse a lo largo de los cinco años de la carrera.

La propuesta surge a partir de la triangulación de los datos obtenidos en la revisión de los documentos curriculares y de los cuestionarios aplicados a los profesores especialistas y estudiantes egresados de la carrera de sociología. El sistema estaría conformado por un conjunto de habilidades clasificadas de la siguiente manera:

- a) Habilidades tecnológicas: permiten gestionar la información científica, elaborar y manejar base de datos, y manejar software de procesamiento y análisis de datos cuantitativos y cualitativos.
- b) Habilidades de análisis y síntesis: permite analizar los textos científicos y sintetizar las principales ideas y argumentos.
- c) Habilidad para fundamentar y defender las ideas científicas: permite fundamentar puntos de vista sobre las teorías y los problemas sociales.
- d) Habilidad para identificar situaciones problemáticas: permite Identificar situaciones problemáticas, definir problemas de investigación, determinar las variables de investigación a partir del objeto de la investigación.
- e) Habilidad para diseñar instrumentos de recolección de información empírica y documental: permite elaborar cuestionario o test de preguntas estandarizadas, guías de observación y guías de entrevistas (semiestructuradas, enfocadas, abiertas, individuales y grupales).
- f) Habilidad para seleccionar métodos, técnicas e instrumentos de investigación: permite determinar los métodos empíricos (cualitativos y cuantitativos) que faciliten las indagaciones sobre el objeto de investigación.

g) Habilidad para buscar información en las diferentes fuentes: permite la búsqueda de artículos científicos y bases de datos internacionales, relacionado con las problemáticas que abordan la sociología.

h) Habilidad para procesar y analizar información: permite organizar y relacionar la información, y analizar fuentes documentales.

i) Habilidad para escribir informes de investigación: permite escribir los avances de investigación, el informe final con coherencia y cohesión lógica.

La situación real en que se encuentra el proceso de formación de estas habilidades es compleja, ya que el plan de estudios no declara, ni define las habilidades investigativas del futuro sociólogo, sin embargo, uno de los objetivos del plan de estudio establece claramente la formación de profesionales capaces en investigación. De la misma manera el perfil ocupacional establece que el nuevo profesional debe tener capacidad para la investigación social, determinando como una de sus funciones: "Realizar investigaciones acerca de la realidad nacional e internacional". Por lo que, se espera que el sistema de habilidades propuesto se forme de manera sistemática y progresiva, según nivel de estudio de la carrera, ello implica trabajar una estrategia didáctica para su abordaje y enseñanza durante los cinco años de formación académica en la universidad.

Referencias

- España Calderón, O. (2017). UNIVERSIDAD Y APRENDIZAJE. Guatemala: Editorial Universitaria, Universidad de San carlos de Guatemala. Version impresa.
- Ley General de Educación Superior (2009). Decreto No. 468. Asamblea Legislativa. https://www.asamblea.gob.sv/sites/default/files/documents/decretos/171117_072916405_archivo_documento_legislativo.pdf
- Universidad de El Salvador (1999). Ley Orgánica de la Universidad de El Salvador. ASAMBLEA LEGISLATIVA DE LA REPUBLICA DE EL SALVADOR. Publicación en Diario Oficial 25 de mayo de 1999, Tomo No. 343, número 96. Versión impresa
- Universidad de El Salvador, Facultad de Ciencias y Humanidades . (Septiembre de 2004). PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA. El Salvador. Version impresa.

Sobre la autora

Lourdes Elizabeth Prudencio Coreas

Es profesora universitaria de la Facultad Multidisciplinaria Oriental, Universidad de El Salvador. Graduada de Licenciada en Sociología de la Universidad de El Salvador, cuenta con una Maestría en Métodos y Técnicas de Investigación Social. Actualmente es candidata a doctora en Educación con especialidad en Educación Superior, en el marco del Convenio Universidades de La Habana y Ciencias Pedagógicas de Cuba y Universidad de El Salvador.

Financiamiento de la investigación

Con recursos propios.

Conflicto de intereses

Declara no tener ningún conflicto de intereses.

Declaración de consentimiento informado

El estudio se realizó respetando el Código de ética y buenas prácticas editoriales de publicación. Con el consentimiento informado de los participantes involucrados en el estudio.

Copyright (c) (2022) Lourdes Elizabeth Prudencio Coreas



Este texto está protegido por una licencia
[Creative Commons 4.0.](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

Es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente, siempre que cumpla la condición de atribución: debe reconocer el crédito de una obra de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace.