Revista Científica Internacional

Recibido: 28/02/2021

Aceptado: 15/5/2021

Como citar

Laparra, A. (2021) Técnicas de enseñanza para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales, en educación superior del departamento de Sololá. Universidad de San Carlos de Guatemala. 4(1) 29-38.

DOI: <https://doi.org/10.46734/revcientifica.v4i1.44>

REVISTA CIENTIFICA INTERNACIONAL
Centro de Investigación de la
Sociedad del Conocimiento

Volumen 4

Número 1

ISSN: 2708-8103

DOI: <https://doi.org/10.46734/revcientifica.v4i1.44>

Técnicas de enseñanza para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales, en educación superior del departamento de Sololá

Teaching techniques for the inclusion of students with special educational needs, in higher education of the department of Sololá

Angélica Marisol Laparra Ordoñez

Maestría en Docencia Universitaria de la Facultad de Humanidades

Universidad de San Carlos de Guatemala

marisol.lapord@gmail.com

Resumen

La investigación trata sobre las técnicas de enseñanza para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales, aplicadas en las Universidades con presencia en el departamento de Sololá, considerando que la educación superior es fundamental para lograr alcanzar el desarrollo humano, muchas veces esta no es accesible para las personas con discapacidad, como docentes debemos ser conscientes que dentro del aula hay distintas clases de estudiantes y que cada uno de ellos representa una individualidad, la que debe ser tomada en cuenta a la hora de enseñar, adecuando las técnicas para eliminar las barreras del aprendizaje con los estudiantes que presenten necesidades educativas especiales, haciéndoles partícipes activos en su proceso de formación que es el objetivo de la educación inclusiva.

El Objetivo es establecer las técnicas de enseñanza que favorecen la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales por presentar discapacidad en educación superior, del departamento de Sololá. El tipo de investigación es mixta, ya que tiene de carácter exploratorio y explicativo, para comprender cuáles técnicas de enseñanza responden al modelo de inclusión educativa en el ámbito educativo superior, para los estudiantes universitarios con necesidades educativas especiales por presentarse discapacidad, para ello se tomó una muestra intencional consistente en diez estudiantes universitarios con discapacidad, de las cinco universidades que funcionan en el departamento de Sololá, de los cuales tres estudiantes presentan discapacidad auditiva, uno discapacidad visual y seis discapacidad física, a los cuarenta y cinco docentes y a dos representantes de instituciones con personas con discapacidad, utilizando como instrumentos encuestas con los docentes y estudiantes.

Palabras clave: técnicas de enseñanza, discapacidad, educación inclusiva, barreras de aprendizaje, educación superior

Los textos publicados en la revista son responsabilidad exclusiva de sus autores.

Abstract

The research deals with teaching techniques for the inclusion of students with special educational needs, applied in Universities with a presence in the department of Sololá, considering that higher education is essential to achieve human development, many times it is not accessible For people with disabilities, as teachers we must be aware that within the classroom there are different classes of students and that each of them represents an individuality, which must be taken into account when teaching, adapting techniques to eliminate barriers of learning with students who present special educational needs, making them active participants in their training process, which is the objective of inclusive education. The objective is to establish the teaching techniques that favor the inclusion of students with special educational needs due to their disability in higher education, in the department of Sololá. The type of research is mixed, since it has an exploratory and explanatory nature, to understand which teaching techniques respond to the model of educational inclusion in higher education, for university students with special educational needs due to disability. an intentional sample consisting of ten university students with disabilities, from the five universities that operate in the department of Sololá, of which three students have hearing disabilities, one is visually impaired and six are physically disabled, to its forty-five teachers and two representatives of institutions with people with disabilities, using surveys with teachers and students as instruments, while for representatives of institutions through interviews.

Keywords: teaching techniques, disability, inclusive education, learning barriers, higher education

Introducción

En el presente trabajo de investigación se presentan las técnicas de enseñanza que son aplicadas por docentes para mediar el aprendizaje, dentro de las aulas universitarias con estudiantes con necesidades educativas especiales, por presentarse una discapacidad física o sensorial, partiendo que dentro del diseño universal en el ámbito educativo fue pensado para personas sin discapacidad, implicando un reto en brindar la posibilidad de acceder a una educación superior orientada a la diversidad de los estudiantes, mediante actitudes positivas que promuevan la inclusión y el respeto hacia las diferencias, permitiendo que el estudiante con necesidades educativas especiales sea un sujeto activo en su proceso de formación. Dentro de los puntos más importantes se estableció que para la discapacidad sensorial y discapacidad física se les dificulta trabajar individualmente y en cambio para la discapacidad intelectual hay más dificultad cuando se trabaja en grupo, en cuanto a las técnicas de enseñanza responden a las necesidades educativas en las diversas discapacidades que presentan los estudiantes con discapacidad en la educación superior que siendo aquellas donde participan mejor.

Materiales y métodos

La investigación es exploratoria, porque en el departamento de Sololá no se ha realizado con antelación una investigación con esta temática y explicativa, porque además se pretende explicar una determinada realidad, a través de información interpretada para el estudio, basado en instrumentos aplicados. Producto del tema que se relaciona con una condición sensible en el ser humano como lo es la discapacidad, la investigación tendrá carácter mixto con el propósito de comprender desde la perspectiva del estudiante universitario con necesidades edu-

cativas especiales por presentarse discapacidad, cuáles técnicas de enseñanza responden al modelo de inclusión educativa en el ámbito educativo superior, basado a su experiencia académica y de acuerdo a los docentes que técnicas de enseñanza generan una participación activa en el proceso de formación del estudiante con necesidades educativas especiales.

Como instrumentos se utilizó dos encuestas, la primera dirigida a los estudiantes universitarios con discapacidad, una segunda dirigida a docentes de las universidades en el departamento de Sololá, en la cual se les pregunta sobre que técnicas de enseñanza se les dificulta aprender, que técnicas de enseñanza participan y aprenden mejor, y que técnicas de enseñanza utilizan los docentes, con los estudiantes con necesidades educativas especiales, por presentarse discapacidad sensorial, física o intelectual. Dentro de la investigación logro determinar que técnicas de enseñanza presentan primeramente dificultad en los estudiantes con necesidades educativas especiales, por presentar discapacidad en la educación superior y que técnicas de enseñanza responden a las necesidades educativas en las diversas discapacidades que presentan los estudiantes con discapacidad en la educación superior que siendo aquellas donde participan mejor, teniendo claro que el resultado es variante, ya que va a depender de la clasificación de la discapacidad y del grado, en que afecta un área del cuerpo, ya que puede ser sensorial o física y del entorno donde el estudiante se encuentre, se presenta la limitación de desarrollarse plenamente, representando dificultad en el aprendizaje.

Resultados

En la encuesta dirigida a Docentes:

Figura 1. Situación, en donde el estudiante universitario con discapacidad visual, participa con mayor dificultad

Fuente: Elaboración propia con base a encuesta agosto del 2020, Departamento Sololá

Figura 2. Las técnicas que utilizan sus docentes para mediar el aprendizaje:

Fuente: Elaboración propia con base a encuesta agosto del 2020, Departamento Sololá.

Discusión

En Guatemala dentro de sus iniciativas para regular las necesidades educativas de la población, cuenta con la herramienta de la Política de Educación Inclusiva en la que se contemplan las Necesidades Educativas Especiales con y sin Discapacidad, el ente designado para su monitoreo y ejecución es el Ministerio de Educación de Guatemala donde se establece que: los habitantes del territorio guatemalteco tienen derecho a recibir educación con respeto sin hacer diferenciación por características personales o factores culturales, el por ello que se busca la educación inclusiva, de esa forma se podrán compartir oportunidades para su aprendizaje además de hacer las adecuaciones curriculares que atiendan las necesidades especiales para responder efectivamente al derecho adquirido.

En el caso de la educación superior en las aulas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se basa en actividades especiales que se realizan con los estudiantes que presentan discapacidad y con sus demás compañeros, para propiciar la inclusión. En el inciso 1.7 de la Guía de inclusión educativa universitaria de personas con discapacidad, la Universidad de San Carlos de Guatemala, establece las Políticas de Atención a la Población con Discapacidad, con base a los principios tomados de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y de la Política Nacional en Discapacidad, los cuales de forma legal deben ser observados por toda persona perteneciente a la comunidad universitaria (docentes, personal administrativo y estudiantes) (USAC, 2018).

Dentro del marco legal, la Convención Internacional de Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad 2013, en su Artículo 24. Educación, establece que: Sin exclusión todas las personas con discapacidad tienen derecho a la educación. La Declara-

ción de Salamanca y Marco de Acción para las Necesidades Educativas Especiales, España, 1994, establece que: en lo que respecta a las universidades, les corresponde un importante rol en la elaboración de política de prestación de servicios educativos especiales, desde las formas de investigación y evaluación, por otro lado no se debe descuidar la importancia de la formación a docentes y equiparlos con herramientas didácticas para que los estudiantes sin importar su discapacidad puedan participar activamente en sus procesos educativos.

Ley de Atención a las Personas con Discapacidad, Decreto 135-96, es una ley nacional que vela por los derechos de las personas con discapacidad, y que garantiza la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad, en ámbitos como salud, educación, trabajo, recreación, deportes y cultura, y la Ley de Educación Especial para Personas con Capacidades Especiales, Decreto 58-2007.

Los objetivos de la Ley de Atención a las Personas con Discapacidad, Decreto 135-96, son: representar un medio en el que se pueda apoyar con base legal las personas con discapacidad, con el objetivo de alcanzar su máximo desarrollo, con el derecho de intervenir en sociedad y ejercer sus derechos y deberes en el aspecto jurídico. Por otro lado, se deben asegurar iguales oportunidades en todas las áreas culturales, deportivas, laborales, recreativas, educativas, de salud, entre otras.

Dentro del ámbito educativo vamos a encontrar una gran diversidad de estudiantes, y como docentes debemos considerar esas diferencias en la aplicación de las técnicas de enseñanza, por tal razón se les preguntó a los docentes ¿qué técnicas de enseñanza utilizan o utilizarían para la mediación del aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas especiales, por presentar discapacidad en la educación superior?, puesto que dentro de la educación inclusiva, el docente debe desarrollar todas las actividades y la metodología, para atender esas diferencias individuales de estudiantes con necesidades educativas especiales y que están orientadas al tipo y el grado de discapacidad que se presente, respondiendo los docentes que en discapacidad sensorial visual las principales técnicas utilizadas para mediar el aprendizaje son: foros, clase magistral cada una con un 16%, Debates, Lluvia de ideas; Tomando en consideración que la discapacidad visual, es la alteración de la visión, que pueden la falta total visual o ceguera y la pérdida parcial del sentido de la vista es considerada como discapacidad visual moderada, permite ver algunos detalles y utiliza herramientas ópticas, los docentes utilizan o han utilizado técnicas de enseñanza adaptadas a utilizar la voz y el oído, permitiendo una participación activa.

En cuanto a la pérdida auditiva es la pérdida total o parcial de los sonidos exteriores, la adquisición del conocimiento se da por medio de la lengua oral y que no se adquiere de manera natural, es por ello que utilizan la visión como primordial vía de acceso de la información, para asimilar y para comunicarse, por lo que la lengua natural de las personas con esta condición es la Lengua de Señas Mexicana (CPGDH, 2013). En cuanto las técnicas utilizadas principalmente por los docentes son: Juegos, Estudio dirigido, Cuestionario, cada uno 11%, Orga-

nizador gráfico, con el 25 %, Ensayos 20 %, Estudio de casos 17%, Talleres 14% y Estudio dirigido con un 11%, se a tomado en consideración que cuando no es funcional la audición, se utiliza la visión como vía principal para el ingreso de información para aprender y comunicarse, los docentes utilizan o utilizarían organizadores gráficos, estudio dirigido en ambos casos, y en el caso de la discapacidad auditiva total, utilizan ensayos, talleres y estudio dirigido.

Los docentes para discapacidad física de ausencia de miembro(s) superior, las técnicas que aplican para mediar el aprendizaje son: Lluvia de ideas, Resolución de problemas y Debates, con un porcentaje del 8%, cada una mientras que Exposición y Clase magistral con un 7% respectivamente. En la discapacidad física de ausencia de miembro(s) inferior, las primeras cinco técnicas utilizadas o que se utilizarían para mediar el aprendizaje son: Lluvia de ideas con un 10 %, Debates en un 9 %, Clase magistral 8%, Resolución de problemas y Foros en un 6 % cada una; para los estudiantes con discapacidad física de inmovilidad del cuerpo (paraplejia), las cinco principales técnicas son: exposición con un 15% y 14% para clase magistral, debates y videos cada técnica con un 13 % y Lluvia de ideas con un 12%.

La discapacidad física es la limitación motora que puede afectar la funcionabilidad del movimiento, y afecta la estructura del cuerpo, la limitación prácticamente sería en la capacidad de desplazamiento, en el caso que la discapacidad fuera de los miembros inferiores, o el de participación en actividades motrices si la discapacidad fuera en los miembros superiores, indicando los docentes que utilizan o utilizarían las técnicas de lluvia de ideas, resolución de problemas, debates, exposición, y en el caso que la discapacidad sea de inmovilidad, técnicas de exposición, clase magistral, debates y video.

El mismo cuestionamiento se realizó a estudiantes con discapacidad, sobre ¿qué técnicas de enseñanza utilizan sus docentes para mediar el aprendizaje? indicaron en la encuesta a estudiantes, que el 17% utiliza la técnica de la exposición, un 15 % la clase magistral, el 10% estudios de casos, resumen, investigación bibliográfica respectivamente, un 7% presentaciones, el 7% talleres, mientras que videos, foros, resolución de problemas, ensayos y estudio dirigido en un 5% cada técnica. Se evidencia que el estudiante con necesidades educativas especiales, indica que las técnicas más utilizadas son aquellas que conllevan una enseñanza pasiva, centrada más en la individualidad del estudiante, como la exposición, clase magistral, estudios de casos, resumen, investigaciones bibliográficas, entre las principales.

Por otro lado los estudiantes con necesidades educativas especiales por presentarse discapacidad sensorial, la aplicación de las técnicas que implican una dificultad en el aprendizaje son aquellas de acuerdo a lo manifestado por los docentes son las colaborativas como los debates, lluvia de ideas, talleres y en técnicas asistidas la clase magistral y exposición, en grupos de clases o pequeños.

Para poder establecer, qué técnicas de enseñanza responden a las necesidades educativas, en las diversas discapacidades que presentan los estudiantes con discapacidad en la edu-

cación superior, se preguntó a los estudiantes en la encuesta que se les realizó, e indicaron que participan mejor con la aplicación de estas primeras 5 técnicas: la clase magistral con un 12%, la exposición, talleres, resumen y estudio dirigido cada una con un 10%, con menor porcentaje foros con un 2%, presentaciones, resolución de problemas cada una con un 5% y los docentes respondieron que las técnicas, donde el estudiante universitario con discapacidad participa mejor, para la discapacidad sensorial son las técnicas de debates con un 19%, foros 16%, exposición 13%, clase magistral 11% y registro anecdótico con el 9%.

Con dichas técnicas, se fomentan las competencias comunicativas, que es una forma de aprendizaje, donde el estudiante forma parte activa de su proceso de formación, pues expresa sus ideas y sentimientos; algo que se debe destacar, es que el sistema de braille en la lecto-escritura de las personas con discapacidad visual total y los audiolibros, como un medio necesario para la enseñanza, fue indicado por el 1% de los docentes encuestados, siendo indispensable contar con materiales y recursos, que en nuestros medios es difícil de adquirir en sistema braille, pero la tecnología los audio libros es de más fácil acceso.

Para la discapacidad sensorial auditiva las técnicas en las que estos estudiantes participan mejor, son: cuestionario y el resumen con un 13%, ensayos en un 12%; en tanto la investigación bibliográfica y los juegos con una 11% cada una, con un menor porcentaje los registros anecdóticos, talleres, resolución de problemas, videos, foros, entre otros; dos docentes indicaron técnicas con apoyos visuales. Los docentes mencionaron la adquisición de competencias lingüísticas del docente como lenguaje de señas y técnicas con apoyos visuales.

Con la implementación de las técnicas se facilita el aprendizaje, ya que se fortalecen las habilidades escritas, donde el estudiante con necesidades educativas especiales es un sujeto activo, a través de los ensayos, juegos, estudios de casos, organizadores gráficos, cuestionarios y resúmenes. para los estudiantes que presentan una discapacidad física de ausencia de miembro(s) superior indicaron las técnicas debates y la lluvia de ideas en un 13% cada una, la clase magistral con un 10%, exposición y la resolución de problemas cada técnica con un 10%, y cuando esta es por ausencia de miembro(s) inferior debates con un 10%, la lluvia de ideas con un 9% cada una, la clase magistral y los foros con un 8% cada una y videos con un 7%; en el caso de la discapacidad de inmovilidad del cuerpo (paraplejia) clase magistral y los debates con un 17 % cada técnica, la exposición y lluvia de ideas en un 15 % cada una y la resolución de problemas en un 13%.

En cuanto a la discapacidad física, las técnicas de aplicación deben responder a las habilidades de comunicación y análisis, clasificando la mayoría de técnicas donde el estudiante se sienta parte activa de su formación, en todos los casos de discapacidad física puede articular, escuchar, la única limitación es motora; por ende, las técnicas que impliquen un desplazamiento no responderían a dichas necesidades, aunado a que tienen mayor participación en grupos pequeños y con acompañamiento del docente, en otras con un 4%.

La presente investigación permitió establecer ¿Cuáles son las técnicas de enseñanza donde el estudiante universitario con discapacidad aprende con mayor dificultad? y en la discapacidad sensorial visual, los docentes indicaron que el estudiante universitario con discapacidad visual, participa con mayor dificultad trabajando individualmente 64%, en el grupo de clase el 31%, en grupo pequeño 3%, otras formas 2%.

En relación con las técnicas, los docentes indicaron que el estudiante con discapacidad sensorial visual, aprende con mayor dificultad con las cinco primeras técnicas, que son ensayos 12%, videos 10% investigación bibliográfica 10%, cuestionario 10% y juegos con un 9%, estudio dirigido 14%, talleres con el 12%, y presentaciones con el 9%.

Existe una mayor dificultad cuando participan en técnicas donde deben trabajar individualmente, por otra parte, toman un papel más participativo cuando trabajan en grupos pequeños; en cuanto las técnicas, en el caso de discapacidad visual, los docentes indican que tienen más dificultad con el ensayo, videos, investigación bibliográfica, por ser técnicas donde necesitan emplear más su agudeza visual; cuando la discapacidad es leve, y la más alta es en el caso de estudios dirigidos, cuando es discapacidad visual total, siendo esta una técnica de aprendizaje asistido.

En el caso de la discapacidad sensorial auditiva, los docentes indicaron que los estudiantes aprenden con mayor dificultad en grupos pequeños con un 53% y de manera individual con un 10%, estando en el intermedio la de grupo de clase y con las técnicas de enseñanza clase magistral con un 17 %, exposición y debates con 15% cada una, en menor proporción la lluvia de ideas con 13% y talleres con 11%; La mayoría de los docentes manifestó que en esta clase de discapacidad, participa con mayor dificultad el estudiante en grupos pequeños; por el contrario, participarían mejor si fuera individualmente, y en cuanto a las técnicas de enseñanza, la clase magistral, exposición y debates aparecen en ambos casos como las que más dificultades de aprendizaje tendrían, dejando en menor proporción los cuestionarios, juegos y registro anecdótico, en ambos casos.

En cuanto a la discapacidad física, cuando se trata de ausencia de miembros superior, aprenden con mayor dificultad de forma individual con un 80%, y en las aplicaciones de las técnicas las principales fueron los Juegos con un 18%, organizadores gráficos 17%, Ensayos 12%. Las dificultades en estudiantes con ausencia de miembro(s) inferior, es dentro del grupo de clase con un 56% aplicando las técnicas de exposición con un 29 %, talleres 21%, estudio dirigido 10%, juegos 8% y un 7% en las presentaciones.

Los docentes indicaron que los estudiantes que presentan inmovilidad del cuerpo (paraplejía) tienen mayor dificultad en un 76% cuando se trabaja individualmente, y en la aplicación de las técnicas de investigación bibliográfica en un 11% , ensayos con el 11%, cuestionario, taller y juegos con un 10% cada una. por lo tanto, en la discapacidad física, la limitación es funcional del movimiento, por lo que las técnicas se desarrollan en atención a la motricidad y desplaza-

miento, cuando esta se trata de limitación de los miembros superiores; con la paraplejía la dificultad en la participación es cuando se realiza individualmente, en las técnicas de enseñanza cuando esta es ausencia en los miembros superiores se presentan en juegos, organizadores gráficos y ensayos como los primeros tres en menor dificultad la lluvia de ideas, los foros y el registro anecdótico.

Sobre las características más importantes dentro del perfil del docente inclusivo, se les preguntó tanto a docentes, estudiantes y representantes de instituciones sobre ¿Cuál consideraban que es la característica más importante dentro del perfil del docente inclusivo? de la encuesta a docentes, el 69% “promover el aprendizaje académico, práctico, social y emocional del estudiante”; el 22% “valorar la diversidad”, un 4% de personas “trabajo en equipo” y otro 4% “desarrollo profesional y personal”, del grupo de 45 docentes encuestados. En cambio, el 40% de estudiantes considera que es “valorar la diversidad”, otro 40% “promover el aprendizaje académico, práctico, social y emocional del estudiante” y el 20% de estudiantes “trabajar en equipo”.

El docente debe respetar, comprender y valorar la diversidad entre sus alumnos, saber escuchar y apreciar esas diferencias al momento de transmitir el conocimiento, la educación de acuerdo con la forma de aprender de cada uno, las metodologías de trabajo didáctico y las tareas de aprendizaje van enfocadas en desarrollar sus habilidades, la mediación del conocimiento para hacerlos partícipes activos de su formación. Es por ello que la docencia que propone aprender de cada uno de sus estudiantes, obliga por un lado al docente estar pendiente de cada actividad, su desarrollo y evaluar el impacto que ha tenido, ello le permitirá visualizar posibles herramientas para fortalecer el proceso, en ese sentido tendrá a su disposición una amplia gama de recursos didácticos que le permitan brindar una enseñanza especializada.

Referencias

- Anula, A. (2013). Convención sobre los Derechos de las personas con discapacidad (3a. versión digital ed.). (G. D. Seminario de Investigación en Lectura y Edición, Ed.) Madrid, España. Obtenido de https://www.plenainclusion.org/sites/default/files/convencion_onu_lf.pdf
- CONADI. (2005). Manual técnico de Accesibilidad de las personas con discapacidad al espacio físico y medios de transporte en Guatemala. Guatemala, Guatemala: crearquitectura, diseño, construcción y consultoría
- COPREDEH. (2011). coprekeh.gob.gt. Obtenido de Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad: <https://coprekeh.gob.gt/wp-content/uploads/Convencion-sobre-los-Derechos-de-las-Personas-con-Discapacidad.pdf>
- CPGDH. (2013). semar.gob.mx. Obtenido de Glosario de Términos sobre Discapacidad: http://www.semar.gob.mx/derechos_humanos/glosario_terminos_discapacidad.pdf
- MINEDUC. (21 de febrero de 2017). cnbguatemala.org. Obtenido de Discapacidad física: http://cnbguatemala.org/wiki/Manual_de_atenci%C3%B3n_a_las_Necesidades_Educativas_Especiales_en_el_aula/Tipos_de_discapacidades/Discapacidad_f%C3%ADsica

Ministerio de Educación Guatemala. (2008). Política de Educación Inclusiva para la Población con Necesidades Educativas Especiales con y sin Discapacidad (Primera ed.). Guatemala: DIGECADE Dirección General de Gestión de Calidad Educativa.

UNIR. (17 de Junio de 2020). El aula inclusiva, todo un reto de la educación del siglo XXI. UNIR Revista.

Zabalza, M. Á. (2009). Ser profesor universitario hoy. La Cuestión Universitaria, 5. Madrid, España.

Sobre el autor

Licenciada en Ciencias Jurídicas y Sociales, Abogada y Notaria, estudiante de la Maestría en Docencia Universitaria, en la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con Diplomado en actualización Tributaria. Docente de la carrera de Contaduría Pública y Auditoría. Ha realizado investigaciones sobre Técnicas de enseñanza para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales, en educación superior del departamento de Sololá.

Copyright (c) (2021) Angélica Marisol Laparra Ordoñez

Este texto está protegido por una licencia
[Creative Commons 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente, siempre que cumpla la condición de atribución: debe reconocer el crédito de una obra de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace.