Revista Científica Internacional

Recibido: 10/01/2021
Aceptado: 14/04/2021

Como citar

Contreras, M. (2021). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de primer ingreso de la Universidad. Universidad de San Carlos de Guatemala. 4(1) 9-16.

DOI: <https://doi.org/10.46734/revcientifica.v4i1.42>

REVISTA CIENTÍFICA INTERNACIONAL
Centro de Investigación de la
Sociedad del Conocimiento

Volumen 4

Número 1

ISSN: 2708-8103

DOI: <https://doi.org/10.46734/revcientifica.v4i1.42>

Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de primer ingreso de la Universidad

Learning strategies and academic performance of first-year students at the university

Manuel Antonio Contreras Lemus

Universidad de San Carlos de Guatemala

manuelantoniolemus@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-6859-5974>

Resumen

El objetivo del artículo es dar a conocer los principales resultados de la investigación titulada estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de la universidad. El enfoque del estudio corresponde al método de investigación mixto, con un diseño que permite enmarcar un Diseño de Triangulación Concurrente (DITRIAC). Tiene un alcance descriptivo y correlacional, de manera simultánea se recolectaron y analizaron datos cuantitativos y cualitativos sobre el problema de investigación. El resultado más importante de la investigación, se obtuvo después de haber realizado las encuestas, entrevistas y observaciones, obteniéndose un 52% de estudiantes si conocen que son las estrategias de aprendizaje y un 50% creen que con el uso de las estrategias de aprendizaje se logra un buen rendimiento académico. Los estudiantes de primer ingreso de la universidad no han trabajado variedad de estrategias de aprendizaje por lo que necesitan reforzamiento constante en el uso de cada estrategia que se les asigne trabajar, se identificó que los estudiantes de primer ingreso de la universidad enfrentan dificultades porque son estrategias nuevas y anteriormente no han trabajado por lo que tienen una oportunidad de reforzar, evolucionar y tener una transformación constante que les ayude a trabajar de forma responsable para obtener conocimientos actuales.

Palabras clave: estrategias de aprendizaje, rendimiento académico

Abstract

The objective of the article is to present the main results of the research entitled learning strategies and academic performance of university students. The study approach corresponding to the mixed research method, with a design that allows framing a Concurrent Triangulation Design (DITRIAC). It has a descriptive and correlational scope, quantitative and qualitative data on the research problem were simultaneously collected and analyzed. The most important result of the research was obtained after having carried out the surveys, interviews and observations, obtaining 52% of students if they know what learning strategies are and 50% believe that with the use of learning strategies achieves good academic performance. First-time university students have

not worked on a variety of learning strategies, so they need constant reinforcement in the use of each strategy that they are assigned to work, it was identified that first-time university students face difficulties because they are strategies new and previously they have not worked so they have an opportunity to reinforce, evolve and have a constant transformation that helps them work in a responsible way to obtain current knowledge.

Keywords: learning strategies, academic performance

Introducción

Las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico son parte importante de la preparación del estudiante al iniciar sus estudios en la universidad, tiene diferentes retos y uno de ellos es como trabajar las actividades de clase, ya que los estudiantes se les dificulta realizar sus tareas por varios motivos entre ellos la falta de lectura, la poca práctica de trabajar con estrategias de aprendizaje, el no conocer procedimientos de estrategias nuevas, la inseguridad de creer que pueden trabajar correctamente una tarea completa como el catedrático le indica, así mismo el poco dominio de la tecnología, se les dificulta trabajar con estrategias que en este tiempo son las que se ponen en práctica para obtener un aprendizaje significativo.

Esta investigación es de mucha importancia porque se tuvo la oportunidad de dar a conocer que estrategias de aprendizaje del proceso educativo y a la vez, los conocimientos que aprenden al aplicar los pasos que cada actividad de clase presenta, con la intención de que practiquen hábitos de lectura. Con esto se descubrió la lectura comprensiva que lleva al estudiante al logro de un buen rendimiento académico. De esa forma tiene la oportunidad de descubrir diferentes pasos que se logren ampliar los conocimientos. Esta investigación indicó de forma clara que los estudiantes trabajaron sus actividades de clase por medio de estrategias de aprendizaje, y los catedráticos analizaron las dificultades que los estudiantes tienen cuando se les asignan este tipo de investigación. Ellos, como sujetos de la investigación, expresaron lo que han aprendido; si dominaron los pasos de cada estrategia, y para que opinaran acerca de la actividad que realizaron. El tema se investigó para tener certeza si los estudiantes de primer ingreso conocen las estrategias de aprendizaje que propone el docente. Por lo que se realizó la siguiente investigación, la cual se define el tema “estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de primer ingreso de la Universidad”. Dar a conocer los principales resultados de la investigación titulada estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de primer ingreso de la universidad.

Según Vásquez (2010), el aprendizaje, como un proceso activo, participativo, organizado y de socialización que favorece la apropiación de conocimientos, habilidades, destrezas y la formación en valores, implica tanto un conocimiento profundo de sus características, como la implementación de una serie de estrategias operacionales mentales, cognitivas y metacognitiva, con las cuales se pudo lograr la asimilación del conocimiento, para su posterior utilización y recreación, superando problemas o dificultades, incidentes o condiciones, en el marco de una enseñanza aprendizaje.

Por lo que se tomó en cuenta que “las estrategias de aprendizaje son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y desarrollo de la competencia de los estudiantes” como lo afirma Pimienta (2012). Sin embargo es de vital importancia el buen uso de las mismas, que tengan estrecha relación con las actividades de los estudiantes para que se logre un buen rendimiento académico. Por otro lado (Gonzalo, García y Luengo (2012), expresan que el rendimiento académico es un factor que no depende exclusivamente del estudiante, tal como se ha expuesto desde un principio, sino que existen numerosos aspectos o factores que afectan su desempeño académico, tales como el ambiente escolar, el contexto en que está viviendo, aspectos familiares, nivel socioeconómico y lo afectivo emocional (Citado por Echeverría, 2015).

Según Bruning, Schraw y Ronning (2002), tomando en cuenta sobre los beneficios del uso de las estrategias de aprendizaje, la adquisición de conocimientos y habilidades sólo constituye una parte del desarrollo cognitivo. Aunque ambas son importantes, tal vez lo sea aún más las estrategias de aprendizaje que posee el aprendiz y su capacidad para reflexionar sobre lo que aprende, para pensar de modo crítico. Sin estrategias el conocimiento es frágil, Citado por (Javayoles 2016).

Los estudiantes de los centros universitarios cada vez son heterogéneos y necesitan herramientas para adaptarse a la diversidad de procedimientos que se presentan en el proceso educativo a nivel superior. Esto hace que sea difícil procesar la información con herramientas modernas, intelectuales, emocionales y creativas para que los estudiantes, lean, comprendan y asimilen la información con estrategias de aprendizaje, Por lo que establece, Pimienta (2012), establece las siguientes estrategias y que el docente debe conocerlas entre estas están: estrategias para indagar sobre los conocimientos previos, preguntas guías, SQA, PNI, las estrategias que promueven la comprensión mediante la organización de la información, cuadro comparativo, diagramas, mapas cognitivos etc. La competencia del docente, para enseñar estrategias a sus estudiantes, ahora es muy necesaria para que se desarrolle un rendimiento académico de calidad.

Materiales y métodos

En el proceso de investigación se tomó en cuenta la población de primer ingreso con un total de 66 estudiantes de primer ingreso de las tres facultades: Humanidades, Administración de Empresas, Ciencias Jurídicas y Sociales, y 13 catedráticos. Con una muestra total de 79 participantes, entre alumnos y docentes, tomando en cuenta una ecuación estadística para proporciones poblacionales, con un margen de error del 10%, un nivel de confianza de 99% una población de 79 participantes obteniendo una muestra de 54 participantes. La presente investigación es un estudio mixto, tuvo un alcance descriptivo y correlacional con la intención de formar un diseño de triangulación concurrente (DITRIAC). La técnica que se aplicó, es la Escala tipo Likert, en el proceso cualitativo se realizó la entrevista abierta con

docentes de la universidad. Así mismo para lograr una triangulación en este proceso, se aplicó la observación en el salón de clase por medio de una lista de cotejo.

Resultado

Son instrumentos de los que se vale el Docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de la competencia de los estudiantes, Pimienta, (2012).

Figura No. 1 Conocimiento de las estrategias de aprendizaje.

Fuente: Elaboración propia basada en Escala de Likert a estudiantes.

Interpretación: Los resultados de la figura No. 1 muestran que de 54 estudiantes encuestados, 32% de estudiantes están Muy de acuerdo, 52% están de acuerdo, 7% están ni de acuerdo ni en desacuerdo, 7% están en desacuerdo y 2% están muy en desacuerdo que conocen que son estrategias de aprendizaje que se realizan como actividades de clase.

Figura No. 2 Seguridad al trabajar con estrategias de aprendizaje.

Fuente: Elaboración propia basada en Escala de Likert a estudiantes.

Interpretación: Los resultados de la figura No. 2 muestran que de 54 estudiantes encuestados, 39% de estudiantes están muy de acuerdo, 46% están de acuerdo, 9% están ni de acuerdo ni en desacuerdo, y el 2% están muy en desacuerdo, que se esfuerzan lo suficiente para realizar la actividad de estrategias que le asigna.

Figura No. 3 El trabajar con estrategias de aprendizaje logra un buen rendimiento académico en sus cursos.

Fuente: Elaboración propia basada en Escala de Likert a estudiantes.

Interpretación: Los resultados de la figura No. 4 muestran que de 54 estudiantes encuestados, 50% estudiantes están muy de acuerdo, 46% están de acuerdo, 4% están ni de acuerdo ni en desacuerdo, que al trabajar con estrategias de aprendizaje las actividades de clase logra un buen rendimiento académico en sus cursos.

Con respecto a la pregunta planteada en la presente investigación: ¿Cómo se relacionan las estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico de los estudiantes de primer ingreso de la Universidad? Se comprobó que los estudiantes de primer ingreso de la Universidad no han trabajado variedad de estrategias de aprendizaje por lo que necesitan reforzamiento constante en el uso de cada estrategia que se les asigne trabajar, logrando identificar que los estudiantes de primer ingreso de la universidad enfrentan dificultades porque son estrategias nuevas y anteriormente no han trabajado por lo que tienen una oportunidad de reforzar, evolucionar y tener una transformación constante que les ayude a trabajar de forma responsable para obtener conocimientos actuales. De esa forma se pudo determinar que el rendimiento académico de los estudiantes según la aplicación de las estrategias de aprendizaje, se logra dependiendo de la evolución que el mismo estudiante tenga, ya que se tendrá que autorregular y de forma responsable cumplir con lo que se le asigna como actividad utilizando estrategias de aprendizaje entre ellas ensayos, mapas conceptuales, mapas mentales, cuadros comparativos etc. que al final obtendrán un conocimiento que lo llevará a lograr un buen rendimiento académico satisfactorio al finalizar el semestre, estableciendo un cambio, ya que el estar actualizado en los instrumentos y técnicas que el docente aplica a nivel universitario lo lleva a tener éxito en sus tareas y sus cursos, todos estos cambios en el proceso educativo lo llevarán a tener éxito en su grado académico que cursa y por ende ser un profesional de éxito.

Discusión

Lo que se realizó en el método cuantitativo, fue codificar el cuestionario, según la escala tipo Likert; procedimiento que dio la información para graficar los datos obtenidos sobre el tema. Luego, el vaciado de datos sirvió para obtener las frecuencias que sirvieron para realizar las gráficas por medio del diagrama de sectores circulares. El procedimiento da la pauta para interpretar y analizar los datos que se obtienen en el ejercicio de la investigación por medio de cada gráfica que se presentó.

Los resultados que se obtuvieron en los instrumentos aplicados fueron satisfactorios ya que en el proceso se pudo constatar que las variables aplicadas en la investigación realizada dieron como resultado la seguridad en la información obtenida por medio de la adecuación de la escala, dando un porcentaje positivo en el uso de dicha variable, ya que los estudiantes de primer ingreso presentan un porcentaje del 52% que si conocen que son estrategias de aprendizaje, y analizando los resultados, los estudiantes no han trabajado con este tipo de actividades de clase, por lo que se les dificulta trabajar con estrategias de aprendizaje, obteniendo un 50% que los estudiantes se esfuerzan por realizar actividades de clase, al mismo tiempo se estableció que un 60% de estudiantes consideran que el uso de estrategias de aprendizaje logran aprender los procesos educativos estableciendo un buen conocimiento, en la práctica constante de dichas actividades. En la segunda variable denominada rendimiento académico se obtuvo un resultado satisfactorio, dando como resultado en los estudiantes de primer ingreso de la universidad un 50% de promedio que con las estrategias de aprendizaje

se logran un buen rendimiento académico, por lo que permitió establecer que el estudiante es consciente que si aplica los procedimientos de cada estrategia logra un resultado positivo y adquiere un buen conocimiento para obtener resultados satisfactorios obteniendo un 93% que el ir teniendo éxito en sus estudios le anima y le ayuda para seguir esforzándose más. A la vez se obtuvo información en listados de estudiantes inscritos en la universidad, sobre las notas finales de semestre encontrando que un 50% de estudiantes está Aprobado y un 50% de estudiantes No Aprobado, por lo que se evidencia que el estudiante tiene dificultad para trabajar estrategias y lograr un buen rendimiento académico. Según Caballero (2007), define que el rendimiento académico implica el cumplimiento de las metas logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa en estudiante.

Agradecimientos

A los estudiantes de primer ingreso y docentes que participaron el estudio. A la Dra. Walda Flores Luin por sus sabios consejos y motivación en mis estudios universitarios a nivel postgrado. A la Dra. María Teresa Gatica Secaída, por la oportunidad de asesorarme en este proceso de investigación, A Dra. Iliana Cardona de Chavac por Asesorar mi proceso Tesis a cátedráticos de la Escuela de Estudios de Postgrado de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Referencias

- Caballero, (2007), Relación de Burnout y Rendimiento Académico con la Satisfacción frente a estudios en estudiantes universitarios. Avances en Psicología Latinoamericana. Recuperado en: 30-03-2020 <http://WWW.scielo.org.co/pdf/apl/v25n2/v25n297.pdf>
- Echeverría V, (2015) Relación de los Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico de las alumnas de Tercero Básico del Colegio Sagrado Corazón de Jesús en la Ciudad de Guatemala (Tesis de Licenciatura), Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Javayoles. (2016). Enseñanza de Estrategia de Aprendizaje en el Aula. (Tesis Doctoral). Universidad de Valladolid, España.
- Pimienta Prieto, J. H. (2012). Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje., Docencia basada en Competencias, Pearson Educación, México
- Rodas. (2019), Guía de Citación de Fuentes y Referencias (6ª. Edición), Dirección General de Investigación Universidad de San Carlos de Guatemala, ciudad de Guatemala.
- Vasquez, (2010). Estrategias de Enseñanza. Bogotá DC Colombia: Clasco, Primera Edición Universidad La Salle, Editorial Kimpres Ltda.

Sobre el autor

Manuel Antonio Contreras Lémus, de profesión Perito Contador, a nivel universitario, es PEM. en Pedagogía y Tecnico en Administración Educativa, Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa, estudiante de Maestría en Docencia Universitaria, por la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, actualmente catedrático de tiempo completo del MINEDUC, en la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales Profa. Carlota Rodenas Sanchez de Jalpatagua y catedrático en la Universidad Mariano Galvez de Guatemala en la Facultad de Humanidades.

Este texto está protegido por una licencia
[Creative Commons 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente, siempre que cumpla la condición de atribución: debe reconocer el crédito de una obra de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace.