Revista Científica Internacional

Fecha de presentación: 19/06/2020

Fecha de aceptación: 27/08/2020

Fecha de publicación: 21/09/2020

Como citar

Barrios, W. (2020). Calidad educativa a través de la comprensión lectora. Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala 3(1) 195-201. DOI: <https://doi.org/10.46734/revcientifica.v3i1.37>

REVISTA CIENTIFICA INTERNACIONAL
Centro de Investigación de la
Sociedad del Conocimiento

Volumen 3

Número 1

ISSN: 2708-8103

DOI: <https://doi.org/10.46734/revcientifica.v3i1.37>

Calidad educativa a través de la comprensión lectora

Educational quality through reading comprehension

Walter Rodolfo Barrios Puac

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala
mscwbarrios@gmail.com

Resumen

El presente artículo consolida los fundamentos para dar respuesta a la interrogante ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de primer ingreso de las distintas carreras del Centro Universitario de Sololá CUNSOL? La investigación consiste en un diagnóstico respecto al nivel de comprensión lectora literal, inferencial y crítico que los estudiantes poseen, se utilizó la prueba práctica LEC-GRAD-A publicada por el MINEDUC, de aplicación libre. En la metodología prevaleció el enfoque mixto. Los resultados revelan que los estudiantes presentan debilidad en el nivel de comprensión inferencial y la mayor debilidad la presentan en el nivel crítico.

Palabras clave: lectura, comprensión lectora, niveles de comprensión lectora, evaluación de la comprensión lectora, estudiantes de primer ingreso

Abstract

This article consolidates the foundations to answer the question: What is the level of reading comprehension of first-year students of the different careers at the Sololá CUNSOL University Center? The research consists of a diagnosis regarding the level of literal, inferential and critical reading comprehension that the students have, the LEC-GRAD-A practical test published by the MINEDUC, freely applicable, was used. In the methodology, the mixed approach prevailed. The results reveal that the students present weakness at the level of inferential understanding and the greatest weakness is present at the critical level.

Keywords: reading, reading comprehension, reading comprehension levels, evaluation of reading comprehension, first-year students

Introducción

El presente artículo aborda de manera sintética los elementos más relevantes de la investigación realizada con estudiantes de primer ingreso del CUNSOL, la misma se originó para conocer cómo los estudiantes comprenden el significado de las palabras, oraciones y párrafos de un texto, cómo utilizan la información que se comunica en un texto para interpretarla y obtener una nueva información, de igual manera, qué capacidad poseen de emitir juicios con relación al valor, calidad y validez de lo que leen. Conocer y describir las capacidades y dificultades que los estudiantes de primer ingreso tienen respecto a la comprensión lectora permite proponer acciones y estrategias concretas, que permitan alcanzar el objetivo de mejorar la calidad del estudiante que egresa del Centro Universitario de Sololá, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Materiales y métodos

El estudio es un estudio descriptivo que utilizó una muestra de 113 estudiantes, se tabularon los datos en cuadro y utilizó la estadística descriptiva en la presentación de las figuras.

Tabla 1. Grupo poblacional y muestral

La población sujeta de análisis la constituyeron estudiantes inscritos por primera vez en el primer ciclo de las distintas carreras del Centro Universitario de Sololá de la Universidad de San Carlos de Guatemala, distribuidos por carrera y seleccionados muestralmente como se observa a continuación.

Carrera	Población	Muestra
Licenciatura en Ciencias Jurídicas y Sociales, Abogado y Notario	74	55
Licenciatura en Auditoría y Contaduría Pública	41	30
Licenciatura en Trabajo Social	37	28
Total	152	113

Fuente: Barrios-Puac (2020). Con información del estudio de campo.

Instrumento de investigación

Se utilizó la evaluación LEC-GRAD-A, publicada en la página web del Ministerio de Educación, misma que es de aplicación libre, y se calificó de acuerdo a los siguientes indicadores de logro.

Tabla 2. Evaluación LEC-GRAD-A.

Indicadores de Logro			
Nivel de Comprensión Literal			
Malo	Regular	Bueno	Excelente
Lee el texto, personajes principales, recuerda detalles, no comprende el significado de las palabras, oraciones y los párrafos.	Lee la idea principal del texto, personajes principales, recuerda detalles y comprende parcialmente el significado de las palabras, oraciones y los párrafos.	Se enfoca en las ideas que expresa el texto, lee la idea principal del texto, personajes principales, recuerda detalles y comprende bien el significado de las palabras, oraciones y los párrafos.	Se enfoca en las ideas que expresa el texto, identifica información explícita en el texto, lee la idea principal del texto, personajes principales, recuerda detalles y comprende bien el significado de las palabras, oraciones y los párrafos.
Indicadores de Logro			
Nivel de Comprensión Inferencial			
Malo	Regular	Bueno	Excelente
No profundiza parcialmente en el significado de la lectura, no interpreta los hechos, no establece generalizaciones ni elabora definiciones	Profundiza parcialmente en el significado de la lectura, interpreta los hechos, establece generalizaciones y elabora definiciones.	Profundiza más en el significado de la lectura, interpreta los hechos, establece generalizaciones y elabora definiciones.	Aprovecha la información que se comunica en el texto para obtener una nueva. Profundiza más en el significado de la lectura, interpreta los hechos, se establecen generalizaciones y elabora definiciones.

Indicadores de Logro			
Nivel de Comprensión Inferencial			
Malo	Regular	Bueno	Excelente
No compara el contenido de lo que lee con criterios que se derivan de la experiencia personal, ni conoce del tema	Compara parcialmente el contenido de lo que lee con criterios que se derivan de la experiencia personal y de lo que conoce del tema	Compara el contenido de lo que lee con criterios que se derivan de la experiencia personal y de lo que conoce del tema	Emite juicios con relación al valor, calidad y validez de lo que lee. Para hacer juicios, el lector compara el contenido de lo que lee con criterios que se derivan de la experiencia personal y de lo que conoce del tema.

Fuente: Mineduc (2020). Tomada de la prueba elaborada por el Ministerio de Educación de Guatemala.

Resultados

Figura 1. Nivel de comprensión lectora general de los estudiantes de Ciencias Jurídicas y Sociales

Fuente: Barrios-Puac (2020). Con información del estudio de campo.

El 2% de estudiantes de la carrera de Ciencias Jurídicas y Sociales no comprenden correctamente lo que leen, ya que la mayoría muestra un nivel regular de comprensión lectora.

Figura 2. Nivel de comprensión lectora general de los estudiantes de Auditoría y Contaduría Pública

Fuente: Barrios-Puac (2020). Con información del estudio de campo.

El 33% de los estudiantes de la carrera de Auditoría y Contaduría Pública no comprenden de manera asertiva el significado de los textos y muestran un desconocimiento del significado de las palabras.

Figura 3. Nivel de comprensión lectora general de los estudiantes de Trabajo Social

Fuente: Barrios-Puac (2020). Con información del estudio de campo.

El 21% de estudiantes de la carrera de Trabajo Social no comprenden correctamente lo que leen, ya que la mayoría muestra un nivel regular de comprensión lectora.

Figura 4. Nivel de comprensión lectora general de los estudiantes de primer ingreso del CUN-SOL

Fuente: Barrios-Puac (2020). Con información del estudio de campo.

El 19% de estudiantes del Centro Universitario de Sololá no comprenden correctamente lo que leen, ya que la mayoría muestra un nivel regular de comprensión lectora.

Discusión

En la carrera de Ciencias Jurídicas y Sociales se observa que la mitad de los estudiantes obtuvo un indicador de logro clasificado como “bueno”, y un tercio de los evaluados tiene un indicador “excelente” lo que significa que estos estudiantes tienen la base necesaria para lograr comprender lo que leen, ya que logran reconocer todo aquello que está explícito en el texto; adicionalmente, son capaces de expresar lo que han leído con un vocabulario diferente y tendrán más facilidad para desarrollar un nivel superior de comprensión lectora.

Sin embargo, es preocupante que el 13% de los estudiantes posean un indicador de logro “malo y regular” en este nivel de comprensión lectora, ya que es el mínimo indispensable para que ellos, siendo de primer ingreso, se inserten de manera asertiva en la disciplina académica que han elegido.

En lo que respecta a la carrera de Auditoría y Contaduría Pública los niveles clasificados como “malo” y “regular” ocupan un porcentaje bastante alto ya que representan al 40% y, siendo esta una fase básica en el proceso de comprensión lectora, se deduce que estos estudiantes presentan deficiencias para reconocer la información explícita de sus lecturas. El resto tiene un buen nivel de comprensión lectora literal, lo que facilitará en gran medida su proceso de formación académica.

En la carrera de Trabajo Social los resultados demuestran que el más alto porcentaje de estudiantes están en el rango “bueno” de este nivel de lectura y un alto porcentaje está en el rango de “excelente”, pero aún hay estudiantes que deben mejorar su primer nivel de comprensión lectora con la finalidad de maximizar resultados positivos en su vida académica.

Realizando un análisis de todas las carreras, ya que los resultados son bastante similares en las tres, sobresale que la mayoría de estudiantes de primer ingreso del CUNSOL poseen una clasificación “regular” en su nivel de comprensión lectora. Hasta el momento no existen estudios que reflejen si la situación demuestra mejoría con el transcurrir de cada ciclo académico o semestre, pero sin lugar a duda, estos bajos niveles de comprensión lectora inciden negativamente en la culminación satisfactoria de la carrera. Adicionalmente, se refleja que existe un desinterés por la lectura, mismo que afecta el nivel intelectual y cultural de los alumnos de primer ingreso, entre otros aspectos.

Otro aspecto importante para analizar es la relación que se da entre el nivel de comprensión lectora y la reprobación de los diferentes cursos del pensum de estudio de las diferentes carreras, lo que conlleva a que los estudiantes utilicen más años de los necesarios para finalizar su carrera o, incluso, que la abandonen después de haber cursado los primeros semestres.

Es evidente que el bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes tiene su raíz en el carecimiento del hábito de lectura, el cual debería ser cultivado desde la infancia, tanto en el

hogar como en la escuela, por lo que debería ser fundamental incluir la práctica de la lectura en todos los niveles educativos con el objetivo de fomentar la lectura en los jóvenes antes de su ingreso a la universidad, y en la universidad misma.

Referencias

Barquerizo, C. (s.f). Busca la felicidad y la grandeza en tu propia perfección. España: del Autor. Obtenido de <https://books.google.com.gt/books?>

Calderón Ibáñez, A., & Quijano Peñuela, J. (2010). Características de comprensión lectora en estudiantes universitarios. Revista Estudios Socio Jurídicos, 12, 337-364. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/733/73313677015.pdf>

Countre, E. (2002). Los mandamientos del Abogado. Revista de la Escuela de Jurisprudencia, LII(238). Obtenido de <http://historico.juridicas.unam.mx/publica/librev/rev/facdermx/cont/238/trj/trj13.pdf>

Pérez Abril, M. (2007). Niveles de Comprensión Lectora. Bogotá: ICFES. Obtenido de http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/plegable_niveles_de_com-prension_lectora_leng.pdf

Sobre el autor

Walter Rodolfo Barrios Puac es Administrador de Empresas, Maestro en Ciencias en Administración de Recursos Humanos, se desempeña como Docente interino de la Universidad de San Carlos de Guatemala en el Centro Universitario de Sololá; ejerce como docente en la Universidad Mariano Gálvez de Guatemala del Centro Universitario de Sololá. Actualmente es estudiante de Maestría en Docencia Universitaria en la extensión de Sololá.

Este texto está protegido por una licencia
[Creative Commons 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente, siempre que cumpla la condición de atribución: debe reconocer el crédito de una obra de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace.