Revista Científica Internacional

Fecha de presentación: 15/06/2020

Fecha de aceptación: 26/08/2020

Fecha de publicación: 19/09/2020

Como citar

Ruiz, M. (2020). Niveles de comprensión lectora en la educación superior. Universidad de San Carlos de Guatemala 3(1) 175-184. DOI: <https://doi.org/10.46734/rev-cientifica.v3i1.35>

REVISTA CIENTIFICA INTERNACIONAL
Centro de Investigación de la
Sociedad del Conocimiento

Volumen 3

Número 1

ISSN: 2708-8103

DOI: <https://doi.org/10.46734/revcientifica.v3i1.35>

Niveles de comprensión lectora en la educación superior

Levels of reading comprehension in higher education

Mario Gonzalo Ruiz Xicar

Universidad de San Carlos de Guatemala

mariogonzalo2015@gmail.com

Resumen

El presente artículo tiene como finalidad comprobar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje del profesorado de educación física que tiene como sede la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación ubicada en el municipio y departamento de Sololá con una muestra de 46 estudiantes. El proceso de la comprensión lectora es un instrumento eficaz de aprendizaje, posibilita una mejor interacción entre el lector y el texto, con diferentes métodos, estrategias y para realizar la interacción de los diferentes niveles de comprensión “saber qué” procedimentales “saber hacer” y actitudinales “saber ser”. En las aulas universitarias los estudiantes manifiestan dificultades al leer y comprender un texto, solo leen por leer, no entienden lo que leen, no disfrutan la lectura y no aplican estrategias para una lectura provechosa que faciliten los procesos de los aprendizajes de manera satisfactoria y estructurada.

Palabras clave: Niveles de comprensión lectora, comprensión literal, comprensión inferencial y comprensión crítica

Abstract

The purpose of this article is to check the levels of reading comprehension of the students in the teaching-learning process of the physical education teachers whose headquarters are the Official Urban School Mixed Federation Type located in the municipality and department of Sololá with a sample of 46 students. The process of reading comprehension is an effective learning instrument, it enables a better interaction between the reader and the text, with different methods, strategies and to carry out the interaction of the different levels of comprehension “know what” procedural “know how to do” and attitudinal “knowing how to be”. In university classrooms, students manifest difficulties when reading and understanding a text, they only read to read, they do not understand what they read, they do not enjoy reading and they do not apply strategies for a useful reading that facilitate the learning processes in a satisfactory and structured way.

Keywords: levels of reading comprehension, literal comprehension, inferential comprehension and critical comprehension

Introducción

Se presentan las ideas principales del tema “Niveles de comprensión lectora en la educación superior” que se realizó con una muestra de 46 estudiantes de la carrera de profesorado en educación física del Centro Universitario CUNSOL-USAC. Para orientar la investigación se definieron los siguientes objetivos específicos a) Identificar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del programa de profesorado de educación física FID/EF CUNSOL –USAC b). Establecer los propósitos que persigue la lectura en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de la Carrera de Profesorado en Educación Física.) Analizar el logro de aprendizaje de los estudiantes del profesorado de Educación Física.

Se presenta el análisis de cada pregunta que se realizó con el cuestionario el cual refleja que el estudiante solo se enfoca a las ideas principales y hacer inferencias y no son críticos a la hora de realizarles un cuestionario.

Desde que inició el programa FIDEF en el municipio y departamento de Sololá, se detectó una deficiente comprensión lectora, reflejada en la producción de documentos poco técnicos que los estudiantes realizan en su etapa estudiantil, el problema de la comprensión lectora se observa de forma generalizada.

En la investigación realizada a los estudiantes del Profesorado de Educación física de la Universidad de San Carlos de Guatemala a los que se les realiza una prueba de Comunicación y lenguaje en la cual es notoriamente satisfactoria pero el 69.56% de estudiantes no llega a una puntuación mayor de 75 puntos, según la Oficina de Orientación Vocacional CUNSOL ubicada en el municipio y departamento de Sololá donde se obtuvo las constancias de pruebas diagnósticas. Y cómo consecuencia ha traído consigo mayores índices de deserción, bajo rendimiento, baja calidad académica, todo gracias al sistema tradicional, por ende es necesario realizar actividades que refuercen los niveles de comprensión lectora de cada uno de los estudiantes. En esta situación amerita atención por parte de docentes al conocer las causas por las cuales no se alcanzan los niveles de comprensión lectora deseados. Ya que educar es una interlocución permanente de construcción y reconstrucción en una ida y vuelta de palabras y significados, como una relación que el individuo orienta a su vocabulario en función de la interpretación de la lectura.

Con el propósito de responder a la pregunta de investigación planteada y al objetivo principal, se hizo necesario asumir una metodología de investigación orientada por un enfoque mixto cuantitativo y cualitativo con un diseño de tipo descriptivo que consiste en conocer las situaciones predominantes de un fenómeno y describirlas de la manera más exacta posible, para su comprensión; también se considera exploratorio, ya que se realizó un diagnóstico de la comprensión lectora de los estudiantes utilizando un cuestionario, el cual contiene las características sociodemográficas y situacionales : sexo, edad, donde vive le gusta leer otros estudios nombre completo. Contiene 10 ítems que determinaron un primer acercamiento al fenómeno e identificar el nivel de comprensión lectora que los mismos poseen.

Para la realización de este estudio de los Niveles de comprensión lectora en la educación superior fue necesario indagar sobre la lectura que se relaciona con la ley del libro, 10/2007 “La lectura y su fomento se consideran una herramienta básica para el ejercicio del derecho a la educación y a la cultura en el marco de la sociedad de la información, de ahí que diversos planes tienden a su fomento y subrayan el interés de la misma en la vida cotidiana de la sociedad, así como el papel fundamental que los medios de comunicación, en especial los de titularidad pública, deben tener en la promoción y el fomento del hábito lector y el libro”. (p.2).

Se recomienda tener el hábito de la lectura ya que es una herramienta básica en la vida cotidiana, ya que es considerada como un ejercicio para la educación, esta debe percibir interés por parte de la sociedad, puede ser afectada también por la poca práctica sobre la lectura; afecta en el desempeño profesional y social de los individuos. Esta también debe de ser comprendida y analizada porque advierte sobre los problemas que ocurren en el mundo, como también puede llevar a imaginar todo lo imaginable.

Es necesario ampliar los conceptos de la lectura ya que el leer tiene que ser un proceso entre el lector y el texto para que se obtenga mejor información. Da alegría, conocimiento e inteligencia, porque al leer se llega a descubrir nuevos mundos e ideas nuevas; debe ser una actividad que permita redescubrir lo que se sabe y lo que no se sabe cómo responder las inquietudes que se tengan. Asimismo Rodríguez Ramirez, 2010, menciona que. “Desde una perspectiva general, “evaluar” significa estimar, apreciar, calcular el valor de algo. Por tanto, una primera aproximación al término “evaluar” podría ser la de “elaboración de un juicio sobre el valor o mérito de algo”. Si pretendemos que ese juicio esté debidamente fundamentado o al menos disponga de cierta racionalidad, esto es, que la evaluación sea algo más que una mera “impresión a primera vista” (p.7).

Normalmente se dan dos etapas previas a la emisión del juicio, la recogida de evidencias y la aplicación de ciertos criterios de calidad, sobre esas evidencias que nos permiten derivar una estimación sobre el valor o mérito del objeto a ser evaluado. Cuando en enseñanza aplicamos el término “evaluación” al rendimiento académico de los estudiantes, el objeto a ser juzgado es el aprendizaje del estudiante.

La evaluación no es más que otra que la elaboración de un juicio sobre el valor que o mérito que se le otorga a algo, para ello debemos de tener en cuenta que en el proceso de enseñanza aprendizaje es de suma importancia ya que se mide el conocimiento que ha adquirido el estudiante y saber dónde es que debemos de reforzarlos para que aprendan de una mejor manera.

Según (Child AID, 2017, p. 42). Se tiene “la oportunidad de leer el texto, desarrollar habilidades de pensamiento crítico, interactuar con sus compañeros, y practicar estrategias de comprensión lectora”, hace referencia que “los estudiantes a veces piensan que cada frase en un libro o cuento es igual de importante, por lo que es difícil reconocer la idea principal”

(p.48). Por ende cuando se trabaja con ellos sobre el cómo determinar la importancia de la idea importante de un texto practican la habilidad de analizar y mejoran su retención e interpretación del texto también. Así mismo es determinar la importancia de ayudarlos a estudiar para los exámenes, recodar los detalles más importantes, y entender de lo que en realidad habla el texto.

Navarro Thames 2005, (p. 1), menciona que “Los estudiantes leen para reunir datos de otras fuentes de lectura y los aplican a sus propios escritos para analizarlos pulirlos y asegurarse de que éstos cumplan con los requisitos que demanda la estrategia de lectura” Mientras Graham 2019, (p. 1), hace mención que. “Cuando los educadores enseñan habilidades lectoras, hay un efecto positivo en lo bien que escriben los estudiantes. También descubrimos que cuando aumentas la cantidad de alumnos que leen, se convierten en mejores escritores permite capturar información útil cuando escribimos”.

Para Fe y Alegria del Perú s/f, (p. 7). La lectura y la escritura. “Son herramientas importantes para desarrollar niveles cada vez más elaborados de pensamiento, comunicación e interacción positiva con los demás y con el medio, además de que son instrumentos muy valiosos para aprender, seguir estudiando y seguir aprendiendo”. Mientras que Aquino 1969, (p. 24). “es de suma importancia que. “La escritura un arte, ya que puede contribuir, aun desde los primeros años escolares y en forma asequible al niño, a formar y afirmar el gusto, el sentimiento de la belleza; y tomándola como un arte”. Según las autoras Holzwarth , Hall , & Stucchi (2007), hacen referencia que. “Es decir, ser un mediador de lectura significa tener una consideración alerta, cuidadosa, interesada, curiosa de los gustos, intereses y necesidades de lectura con estudiantes; tener en cuenta los recorridos lectores que ellos van transitando e intervenir con una recomendación” (p.16).

Mientras que García González, 2014, (p. 1), hace referencia que. “Teniendo en cuenta la cotidianidad escolar, se hace evidente el hecho que dentro del aula existen grandes retos para el docente mediador con respecto a las habilidades de la actividad de lectura de sus estudiantes: para lograr un lector competente”. El docente tiene un papel de suma importancia en la mediación de la lectura ya que este motiva a los estudiantes a leer. Este debe de comprometerse al discutir, analizar y desarrollar las lecturas que los estudiantes tengan para ello este creara escenarios donde tengan la oportunidad de interactuar con ellos sobre la lectura ya que todos leen, analizan e interpretan de diferente manera. Esto ayudara a los estudiantes a que tengan una mayor perspectiva sobre la lectura y tengan la capacidad de interpretar e identificar cada idea principal que tenga el libro.

El aprendizaje y la comprensión lectora van de la mano ya que se debe de tener una buena comunicación entre el docente, como el texto y el lector para así transmitir el mensaje que se quiera dar, va a depender del tipo de velocidad que se utilice al leer ya que se debe de comprender cada palabra que se lee para que se tenga una buena comprensión lectora y se le encuentre el sentido a cada párrafo escrito que se haya leído. Es de suma importancia que toda la comunidad educativa una esfuerzos integrales en la mejora de la comprensión lectora

de los estudiantes; ya que en vista que saber leer es útil en las distintas áreas y etapas de aprendizaje del ser humano, tomando en cuenta que se debe ejercitar en todo momento y emplear distintas estrategias cognitivas lectoras para perfeccionar cada día las habilidades; asimismo evaluar las fortalezas y debilidades a través de la enseñanza sistemática, logrando así, la mediación y la apropiación de los procesos de lectura. Para ello es fundamental que todos los involucrados se interesen en leer y escribir bien para ir mejorando nuestra calidad lectura.

Materiales y métodos

Con el propósito de responder a la pregunta de investigación planteada y al objetivo principal, se hizo necesario asumir una metodología de investigación orientada por un enfoque mixto cuantitativo y cualitativo de tipo descriptivo y exploratorio. Y este se realizó con el fin de obtener información y poder proyectarla de forma estadística, se llevó a cabo la elaboración de un cuestionario de la comprensión lectora como instrumento de recolección de datos, el cual fue aplicado a estudiantes de las tres secciones del Programa FIDEF. La aplicación de diferentes técnicas como es el cuestionario, identificación de temas, identificación de ideas principales, realización de críticas, final alternativo, creación de historias, mapa conceptual, esquema, resumen, S.Q.A. (lo que se, lo que quiero saber, lo que aprendí), son para que el estudiante alcance el nivel crítico que es el que pretende alcanzar. Estudiantes del Profesorado de Educación Física de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Con puntaje de 75 puntos o menos representa el 69.57 % mientras que los que superan 75 puntos es el 30.43. Según la Oficina de Orientación Vocacional CUNSOL ubicada en el Municipio y Departamento de Sololá, donde se obtuvieron las constancias de pruebas diagnósticas.

Resultados

Tabla No. 1 Población que intervino en este estudio.

46 estudiantes	6 Docentes	1 Estudiante Investigador	Total.	53
Masculino 35 estudiantes	Masculino 4 Docentes	Masculino 1 Docente	Masculino 40	
Femenino 11 estudiantes	Femenino. 2 Docentes		Femenino 13	

Fuente: investigación de campo, octubre 2019. Elaboración propia.

Figura No.1 Puntaje de Evaluación de comunicación y lenguaje de estudiantes del Profesorado en Educación Física

Fuente: investigación de campo, octubre 2019. Elaboración propia.

Estudiantes del Profesorado de Educación Física de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Con puntaje de 75 puntos o menos representa el 69.57 % mientras que los que superan 75 puntos es el 30.43. Según la Oficina de Orientación Vocacional CUNSOL ubicada en el Municipio y Departamento de Sololá, donde se obtuvieron las constancias de pruebas diagnósticas. Son las técnicas y procedimientos que se utilizaron para el mejoramiento de la comprensión lectora.

Figura No. 2. Identificación de idea principal

Fuente: investigación de campo, octubre 2019. Elaboración propia.

Como se muestra el 5% no tuvo un nivel literal o sea que los estudiantes dejaron en blanco el ejercicio, mientras que el 15% tuvo un nivel inferencial cómo resultado identificaron la idea principal dentro de un texto. Pero el 80% de los estudiantes tuvieron un nivel crítico y si saben identificar las ideas principales y secundarias de un texto.

Figura No. 3 Mapa conceptual

Fuente: investigación de campo, octubre 2019. Elaboración propia.

En los datos obtenidos se observa que en el nivel literal el 8% dejó en blanco la realización de un mapa mental, mientras que en el nivel inferencial el 12% lo realizó de una manera poco satisfactoria, pero también se demuestra que en el nivel crítico el 80% de los y las estudiantes se prepararon con la presentación y realización de los mapas conceptuales que les dejó hacer el docente.

Figura No. 4 El S.Q.A.

Fuente: investigación de campo, octubre 2019. Elaboración propia.

El resultado observado refleja que en el nivel literal el 4% tuvieron dudas de cómo utilizar la técnica SQA, mientras que en el nivel inferencial el 6% no supo cómo desarrollar el tema, pero en el nivel crítico el 90% sí sabe cómo utilizar esta técnica, eso quiere decir que a los porcentajes menores se les debe de brindar una nueva explicación de cómo utilizarlo.

Discusión

Se considera que el propósito que se persigue con la práctica de la lectura en los procesos de enseñanza aprendizaje de la carrera son: enriquecer los conocimientos, desarrollar el nivel de comprensión crítico, desarrollar las habilidades ortográficas, ejercitar la mente al descubrir un mundo desconocido pero principalmente mejorar la expresión oral y escrita fomentando el hábito de la lectura por deleite y no por obligación y para eso se presentan las siguientes técnicas.

Se leyó en forma general un cuento que al final ellos tuvieron que escribir un final alternativo. Así mismo se crearon historias con grupos relacionados al medio ambiente con énfasis en el agua. Se tomó el tema de violencia para crear mapas mentales. Al momento de la elaboración de un mapa conceptual de costumbres, cultura y tradiciones de Chichicastenango, los jóvenes conocieron más sobre este municipio. Se hizo un resumen sobre los Mayas y los deportes que realizaban en los tiempos donde gobernaban. Se realizó un esquema sobre el tema de uso de sustancias tóxicas y lo perjudicial que puede resultar para la vida de quien las consume. Además se realizaron carteles sobre el desarrollo humano utilizando la lluvia de ideas. También se pueden utilizar las siguientes Técnicas como lo es el: BMI Lo bueno, lo malo, lo interesante. El SQA Lo que se, lo que se, lo que aprendí.

Los acrósticos y cuestionarios para que tengan un mayor análisis y comprensión al momento de leer y realizar actividades de cualquier lectura. Para tener una buena lectura debemos de tener en cuenta que el lector debe de estar comprometido con la lectura porque este es el que le da la vida a ella, para empezar a tomarle gusto a la lectura se recomienda que se busquen libros que les llamen la atención para disfrutarla en lo que se lee, el sumergirse en cada página y texto nos da la satisfacción de meternos en la historia y gozar y sufrir en cada momento de la lectura. Hay que tener en cuenta que cuando se lee se debe de interpretar cada palabra y cada acción para que se aprenda lo más importante de cada lectura. Se debe de discutir la lectura para conocer las opiniones de las personas y así tener un punto más amplio de la lectura. El contexto de donde se lee es un factor importante porque eso depende de cómo se vaya a comprender la lectura ya que si se está en un lugar donde haya muchos sonidos fuertes va a costar que se concentre en la lectura, así que hay que buscar espacios tranquilos donde no se distraigan con facilidad para comprender mejor la lectura.

Agradecimientos

La elaboración de este estudio fue posible por la colaboración del Profesorado de Educación Física de la Universidad de San Carlos de Guatemala con sede en Sololá y a el coordinador de dicho centro educativo por permitirme realizar las diferentes actividades que se realizaron con los estudiantes del ciclo académico 2019, un agradecimiento para el Maestro José Bidel Méndez por compartir sus valiosos conocimientos en los diferentes cursos impartidos a la

Dra. Ileana Cardona de Chavac por su asesoría y también a la Dra. Carmen Alicia Diéguez por su asesoría y revisión de mi tesis orientándome de la mejor manera.

Referencias

- Aquino, D. B. (1969). La enseñanza de la Lectura y la Escritura iniciales en Guatemala. Guatemala: Printed in Guatemala, C. A.
- Child AID. (2017). Estrategia De Comprensión Lectora. Haciendo una comunidad de lectores.
- Child AID. (2017). Haciendo una comunidad Lecotra, Introduccion a la Guía. C. aid, Trad.
- Fe y Alegria del Perú. (s.f.). El aprendizaje de la Lecto Escritura . Perú.
- García González, S. M. (9 de noviembre de 2014). Enunciación. Obtenido de Rol mediador docente en la comprensión de textos: <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/enunc/article/view/7543/13921>
- Graham, S. (01 de 11 de 2018). CETUC . Recuperado el 25 de agosto de 2019, de ¿Cuál es la relación entre leer y escribir? Es Lineal: <https://cetuc.cat/ca/2018/11/01/cual-es-la-relacion-entre-leer-y-escribir-es-lineal-2-2/#www.google.com>
- Holzwarth, M., Hall, B., & Stucchi, A. (2007). Los Docentes Como Mediadores de Cambio. Provincia de Buenos Aires: Dirección Provincial de Educación Superior y Capacitación Educativa.
- Ley del Libro. (22 de junio de 10/2007). LEY. de la lectura, del libro y de las bibliotecas.
- Navarro Thames, C. (2005). La conexión lectura-escritura en la enseñanza de las lenguas extranjeras. Revista Educación , 1.
- Rodríguez Huayna, J. A. (5 de noviembre de 2007). Técnicas e instrumentos de evaluación de la comprensión lectora. Recuperado el 06 de 09 de 2019, de Técnicas e instrumentos de evaluación de la comprensión lectora: <https://www.monografias.com/trabajos54/evaluacion-comprension-lectora/evaluacion-comprension-lectora.shtml>

Sobre el autor

Mario Gonzalo Ruiz Xicará es Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa Graduado de la Universidad Panamericana, con cierre de pensum de la Maestría en Docencia Universitaria. Tiene experiencia impartiendo cursos en el Profesorado en Educación Física desde el año 2015.

Este texto está protegido por una licencia
[Creative Commons 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente, siempre que cumpla la condición de atribución: debe reconocer el crédito de una obra de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace.