

Revista Científica Internacional

Fecha de presentación: 12/06/2020

Fecha de aceptación: 25/08/2020

Fecha de publicación: 16/09/2020

Como citar

Cholotío, L. (2020). Estrategias didácticas en la carrera de Contaduría Pública y Auditoría. Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala 3(1) 169-173. DOI: <https://doi.org/10.46734/revcientifica.v3i1.34>



REVISTA CIENTIFICA INTERNACIONAL
Centro de Investigación de la
Sociedad del Conocimiento

Volumen 3

Número 1

ISSN: 2708-8103

DOI: <https://doi.org/10.46734/revcientifica.v3i1.34>

Estrategias didácticas en la carrera de Contaduría Pública y Auditoría

Didactic strategies in the career of Public Accounting and Auditing

Lucas Cholotío Pérez

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala

cholotioperez@gmail.com

Resumen

La finalidad de la investigación realizada es determinar en la Carrera de Contaduría Pública y Auditoría de la Universidad de San Carlos de Guatemala de San Juan La Laguna, Sololá, las estrategias didácticas utilizadas siguen siendo las tradicionales. En el estudio se censó a 60 estudiantes, se entrevistó a 6 docentes y se realizó observación. A pesar que se trata de la educación superior, se ha dejado por un lado la utilización de diversas estrategias didácticas, lo que ha permitido que las clases se vuelvan tradicionalistas y lo más grave de todo, es que el mensaje deja de percibirse adecuadamente por parte del estudiante. Dentro de los hallazgos importantes obtenidos con el estudio realizado, se determinó que el 50 % de los docentes desconocen las estrategias didácticas actuales, además, según los estudiantes, el 100 % de docentes imparten sus clases de manera magistral, pero en la observación directa que se realizó, se difiere debido a que se pudo notar que sí utilizan estrategias tales como trabajo colaborativo, mapas conceptuales, probablemente como se pudo visualizar es temporal la utilización de estas estrategias, esto puede tener repercusiones en el aprendizaje de los estudiantes, las cuales pueden ser positivas o negativas, dependiendo de la adaptación de los educandos.

Palabras clave: didáctica, estrategias, educación, mapa conceptual, enseñanza

Abstract

The purpose of the research carried out is to determine in the Public Accounting and Auditing Career of the University of San Carlos de Guatemala in San Juan La Laguna, Sololá, the didactic strategies used are still the traditional ones. The study included 60 students, 6 teachers were interviewed and observation was carried out. Despite the fact that it is higher education, the use of various didactic strategies has been left on one side, which has allowed classes to become traditionalist and, most serious of all, is that the message is no longer adequately perceived by of student. Among the important findings obtained with the study carried out, it was determined that 50% of teachers are unaware of current teaching strategies, in addition, according to students, 100% of teachers teach their classes in a masterly way, but in direct observation that It was carried out, it is deferred because it could be noted that they do use strategies such as collaborative work, concept maps, probably as it was possible to visualize the use of these strategies is temporary, this can have repercussions on student learning, which can be positive or negative, depending on the adaptation of the learners.

Keywords: didactics, strategies, education, concept map, teaching

Introducción

En el artículo se presenta el proceso realizado, relacionado a la investigación titulada, Estrategias didácticas en la Carrera de Contaduría Pública y Auditoría, efectuado en la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de Sololá, CUNSOL, Extensión San Juan La Laguna. Se planteó como objetivo principal Determinar las estrategias didácticas que utilizan los docentes en la carrera de Contaduría Pública y Auditoría, extensión San Juan La Laguna del Centro Universitario de Sololá de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se da a conocer todo lo que al final se determinó en esta investigación, debido a que durante el proceso, se evidenció todo lo planteado al inicio, que los docentes de dicha carrera no aplican estrategias didácticas, habiendo hecho recomendaciones adecuadas al caso. Se considera que con el estudio se tuvo un impacto en el que hacer docente, luego de identificar, analizar y evaluar dichas estrategias. Es interesante la temática de estrategias didácticas, porque se visualiza, cómo el docente imparte sus clases, lo que evidencia si existe planificación, actividades preparadas previa a las clases, todo esto conlleva trabajo del docente y en esta oportunidad se realizó la investigación, para resaltar todo lo que el docente realiza, siendo esta, una labor muy noble, pero de mucha responsabilidad, porque se trata de formar profesionales que puedan competir en el mercado laboral.

Materiales y métodos

Durante el proceso de la investigación se utilizó la metodología descriptiva y mixta como parte del referente teórico de las diferentes disciplinas relacionadas con la educación superior específicamente en las estrategias didácticas. Para la recopilación de la información las técnicas empleadas se censó a 60 estudiantes, se entrevistó a 6 docentes y se realizó observación, como instrumentos se emplearon cuestionarios y guía de observación, luego se realizó la sistematización bibliográfica documental y complementada con la información de campo, con su respectivo análisis.

Resultados

Dentro de los resultados más interesante es que los docentes presentan el contenido de manera magistral, lo que permite analizar que realmente a pesar de que el docente menciona en la entrevista que conoce estrategias didácticas, el estudiante no lo visualiza así, esto permite detectar un panorama muy interesante debido a que todavía se trabaja de manera tradicional, también se menciona que el trabajo en grupo sucede muy frecuentemente, luego las exposiciones, de manera global, se determina que las estrategias didácticas no son aplicadas como algunos docentes mencionaron en su momento.

Dentro de los hallazgos importantes obtenidos con el estudio realizado, se determinó que el 50 % de los docentes desconocen las estrategias didácticas actuales, además, según los estudiantes, el 100 % de docentes imparten sus clases de manera magistral, pero en la observación directa que se realizó, se difiere debido a que se pudo notar que sí utilizan estrategias tales como trabajo colaborativo, mapas conceptuales, probablemente como se pudo visualizar es temporal la utilización de estas estrategias, esto puede tener repercusiones en el aprendizaje de los estudiantes, las cuales pueden ser positivas o negativas, dependiendo de la adaptación de los educandos.

Sin embargo un 92% indica que todas las actividades bien planteadas crean un ambiente agradable en clase, estas actividades son mapa conceptual, trabajo colaborativo, trabajo dirigido, resolución de casos, esto significa que si se implementan más actividades, la información se captará de mejor manera.

El 100% de los estudiantes indicaron que cuando el docente realiza diversas actividades, mejora el proceso de aprendizaje, lo que indica que sí se debe diversificar y planificar actividades para que el estudiante pueda percibir el contenido como se planifica y esto repercute en un buen ambiente.

Discusión

Cuando se habla de estrategias son diversas las definiciones que se plantean pero coinciden que son actividades, veamos esta definición que según Violant & De la Torre (2002) Proceso adaptativo o conjunto de ellos por el que organizamos secuenciadamente la acción para lograr el propósito o meta deseada. Debe ser bien acertadas las estrategias para que el contenido de los cursos sea replicado de manera adecuada, porque si la estrategia es mal planteada por la misma razón el contenido llega con dificultades a los entes correspondientes. (p. 5).

El tema de Estrategias Didácticas debe ser el arma más importante de un docente, porque como se dice en la actualidad, que el profesional conoce el tema, pero no puede transmitir el mensaje, esto ya no debe darse, debido que existe diversas maneras de actualizarse, hoy en día por ejemplo la mayoría de instituciones educativas están trabajando en línea, pero realmente la aplicación a veces se centra en solo realizar tareas, precisamente es uno de los objetivos de este artículo, que toda persona que se dedica a la educación, sea por vocación o la misma necesidad lo obliga, debe conocer este tema para que los futuros profesionales puedan ser competitivos dentro del mercado laboral.

La investigación detectó algunos puntos débiles, tales como se había previsto y se detallan a continuación. Los estudiantes y docentes coinciden, que conocer y aplicar nuevas estrategias didácticas ayudaría a mejorar la comprensión y a entender mejor los contenidos, además para el docente facilitar el trabajo, también la disponibilidad de los mismos de conocer y mejorar

el proceso sea más adecuada a la realidad, es positivo ver la disponibilidad de los docentes para mejorar, a pesar de que desconocen una gran parte de las estrategias.

Los docentes trabajan de manera tradicional, por supuesto que los estudiantes entiendan los temas, pero no varían las actividades a pesar de que indican que se preparan cada clase; lo positivo: si lo hacen de manera aceptable, y una gran parte lo hace de manera excelente siempre teniendo en cuenta que de manera tradicional, esto significa que como docentes se preparan muy a su manera y dominan los temas. Las estrategias utilizadas actualmente, si tienen relación con los contenidos o clases, pero la dificultad radica en lo repetitivo de su uso, lo que resulta ser una monotonía no solo para el estudiante, sino también para el docente, esto significa que sí es necesaria la capacitación para que se pueda encausar el contenido de la mejor manera y por ende mejorar la calidad de la información.

Es relevante dar a conocer lo que se ha determinado, porque permite verificar todo lo planteado desde el inicio de la investigación, que realmente, a pesar de que se conocen las estrategias didácticas, no son utilizadas ya sea por falta de tiempo para preparar la clase o simplemente no se ha querido utilizar ya que este tema es tan importante en la docencia, lo que implica un desempeño no adecuado a las necesidades de los estudiantes.

Esto implica deserción y desesperación del estudiante al momento de no encontrar lo que esperaba de la carrera, por lo tanto, las estrategias didácticas son la columna vertebral de la docencia, porque de ello depende que el estudiante se sienta motivado o desmotivado, por ello es necesario canalizar el esfuerzo de los docentes en este tema, porque esto hará que existan profesionales exitosos en el mercado laboral.

Agradecimientos

Primero a la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro universitario de Sololá, por permitir realizar esta investigación en la Extensión de San Juan La Laguna, al Maestro José Bidel Méndez, por la revisión desde el inicio del proceso, así mismo a la doctora Carmen Alicia Diéguez Orellana, por la revisión y acompañamiento como asesora de la tesis, a la gloriosa Facultad de Humanidades por ser parte de la formación profesional y a la Dra. María Iliana Cardona de Chavac, Directora, Escuela de Estudios de Postgrado, por el apoyo incondicional.

Referencias

De la Torre, S. y Violant V. "Estrategias creativas en la enseñanza universitaria. Profesores de la Universidad de Barcelona: Barcelona: Editorial Universitaria

Flores J., Ávila J. Rojas, C. (2017) Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitario”, S. A. Chile: Trama impresores.

Peñalosa Castro, E. (2013). Estrategias docentes con tecnologías: guía práctica, México: Editorial Pearson Educación.

Zabalza Beraza M. A. (2008). La didáctica Universitaria” España: Universidad de Santiago de Compostela.

Sobre el autor

Lucas Cholotío Pérez es Licenciado en Administración de Empresas con especialización en Mercadotecnia, estudiante de la Maestría en Docencia Universitaria, ha ejercido la docencia por dos décadas, actualmente es docente del curso de Administración de empresas, en la carrera de Contaduría Pública y Auditoría, en la extensión de San Juan La Laguna, Centro Universitario de Sololá -CUNSOL- Universidad de San Carlos de Guatemala.



Este texto está protegido por una licencia [Creative Commons 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente, siempre que cumpla la condición de atribución: debe reconocer el crédito de una obra de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace.