

# Revista Científica Internacional

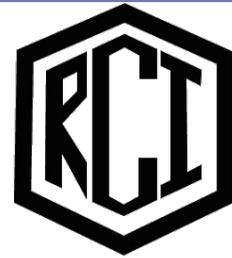
Fecha de presentación: 09/06/2020

Fecha de aceptación: 22/08/2020

Fecha de publicación: 11/09/2020

## Como citar

Mendoza, M. (2020). El desarrollo sostenible en la educación superior. Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala 3(1) 161-137. DOI: <https://doi.org/10.46734/revcientifica.v3i1.33>



REVISTA CIENTIFICA INTERNACIONAL  
Centro de Investigación de la  
Sociedad del Conocimiento

Volumen 3

Número 1

ISSN: 2708-8103

DOI: <https://doi.org/10.46734/revcientifica.v3i1.33>

## El desarrollo sostenible en la educación superior

### Sustainable development in higher education

Mardoqueo Mendóza Pérez

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala

[lic.mardoqueomp@gmail.com](mailto:lic.mardoqueomp@gmail.com)

## Resumen

El presente artículo se fundamenta en la importancia del desarrollo sostenible en la educación superior en Guatemala, específicamente la Universidad de San Carlos de Guatemala, a través de los Centros Universitarios, particularmente en la Extensión de San Juan La Laguna, departamento de Sololá, se determinó la influencia de la educación superior en el desarrollo sostenible, obligaciones, retos y necesidades de la población estudiantil. La investigación se realizó a través del método científico, analítico inductivo, y la técnica de recolección de información que se utilizó fue la encuesta de preguntas abiertas. Se pretende desarrollar las características, retos y necesidades de la comunidad educativa universitaria, con la finalidad de obtener resultados reales y dejar evidencia del tema objeto de estudio. Se estableció la importancia de la educación superior como uno de los compromisos adquiridos por el Estado de Guatemala, y como un medio para alcanzar el desarrollo humano y sostenible de los diferentes sectores de la población, como los pueblos indígenas ya que por varios años se ha establecido que la matrícula estudiantil es inferior en comparación al sector urbano, esto se debe a que las políticas públicas y la inversión en educación en estos sectores de la población es baja, por lo que las entidades deben de priorizar su atención en los grupos vulnerados, para que todos tengan igualdad de condiciones a la educación superior, por lo consiguiente lograr una formación técnica en donde puedan desempeñar un empleo decente.

**Palabras clave:** desarrollo sostenible, educación superior, docencia, innovación, retos y necesidades de estudiantes

## Abstract

This article is based on the importance of sustainable development in higher education in Guatemala, specifically the University of San Carlos de Guatemala, through the University Centers, particularly in the Extension of San Juan La Laguna, department of Sololá, it was determined the influence of higher education on sustainable development, obligations, challenges and needs of the student population. The research was carried out through the scientific, analytical inductive method, and the information gathering technique used was the open question survey. It is intended to develop the characteristics, challenges and needs of the university educational community, in order to obtain real results and leave evidence of the subject under study. The importance of higher education was established as one of the commitments made by the State of Guatemala, and as a means to achieve human and sustainable development of different sectors of the population, such as indige-

nous peoples, since for several years it has been established that student enrollment is lower compared to the urban sector, this is due to the fact that public policies and investment in education in these sectors of the population is low, so that entities must prioritize their attention in the vulnerable groups, so that all have equal conditions to higher education, therefore achieve a technical training where they can perform a decent job.

**Keywords:** sustainable development, higher education, teaching, innovation, challenges and student needs

## Introducción

En el año 2015, diferentes países del mundo se comprometieron en trabajar e implementar conjuntamente los Objetivos de Desarrollo Sostenible –ODS–, conocidos también como Objetivos Mundiales, con el propósito de lograr en cada uno de sus habitantes una mejora en la calidad de vida sostenible, por lo que se implementaron 17 Objetivos para que en el período 2015-2030 los países cumplan con los compromisos adquiridos. Entre los 17 Objetivos el número 4 se refiere a lograr una educación de calidad en la que hombres y mujeres tengan acceso a una educación en igualdad de condiciones y de calidad, ya que a través de la educación se pretende o se garantiza un desarrollo sostenible de los habitantes del mundo.

Para lograr los objetivos comprometidos, diferentes sectores, como el Estado de Guatemala, grupos organizados y entidades educativas deben de unir esfuerzos con base en los principios de igualdad e integridad para tener una vida mejor y proporcionar un futuro mejor a las generaciones venideras y cumplir con los Objetivos del Desarrollo Sostenible, ya que Guatemala en el año 2016 prevaleció los objetivos con el fin de garantizar a sus habitantes un nivel de vida de calidad en base a la educación y otros medios.

Se establece la importancia de la educación superior como uno de los compromisos adquiridos por el Estado de Guatemala, y como un medio para alcanzar el desarrollo humano y sostenible de los diferentes sectores de la población, como los pueblos indígenas ya que por varios años se ha establecido que la matrícula estudiantil es inferior en comparación al sector urbano, esto se debe a que las políticas públicas y la inversión en educación en estos sectores de la población es baja, por lo que las entidades deben de priorizar su atención en los grupos vulnerados, para que todos tengan en igualdad de condiciones a una educación superior y de calidad y, lograr una formación técnica en donde puedan desempeñar un empleo decente.

Se presentan las generalidades de la investigación, tomando en cuenta la línea en la cual se basa el análisis del impacto y la importancia de la educación superior en el desarrollo humano y sostenible de los estudiantes de la región.

## Materiales y métodos

La investigación se realizó a través del método científico, analítico inductivo, y la técnica de recolección de información que se utilizó fue la encuesta de preguntas abiertas. Razón por la cual la presente investigación es de tipo cualitativa, porque se pretende desarrollar las características, retos y necesidades de la comunidad educativa universitaria, con la finalidad de obtener resultados reales y dejar evidencia del tema objeto de estudio, que permitió determinar la importancia del desarrollo sostenible en la educación superior para los estudiantes de la Carrera de Ciencias Jurídicas y Sociales, Abogacía y Notariado, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Extensión San Juan La Laguna, Sololá.

## Resultados

La educación es fundamental para lograr el desarrollo humano y sostenible de los países, porque a través de ella se adquieren conocimientos, capacidades y una formación técnica profesional en cada uno de sus habitantes para afrontar los desafíos que afrontan en un mundo globalizado, en el que hombres y mujeres tengan las mismas oportunidades.

En lo que respecta a los pueblos indígenas es indispensable indicar que no tienen las mismas oportunidades de desarrollo, porque se evidencia en el poco acceso en la educación superior y en otros ámbitos de la sociedad, por lo que el Estado debe de fomentar la inversión y la inclusión de sus habitantes, para lograr el bienestar común.

Para que el desarrollo humano llegue a todas las personas es preciso aplicar políticas nacionales articuladas en torno a diversos ejes de actuación, atender a los que han quedado atrás mediante la formulación de políticas universales, poner en marcha medidas dirigidas a los grupos con necesidades especiales, construir un desarrollo humano y empoderar a quienes han quedado excluidos (Jahan, 2016, p.19).

Es pertinente establecer que la educación es uno de los pilares de desarrollo de la población, puesto que con ello alcanzan los conocimientos de áreas sociales, económicas, políticas y poder desenvolverse en la sociedad. Por ello en las comunidades, específicamente en el municipio de San Juan La Laguna, departamento de Sololá, una de las vías de desarrollo para sus habitantes es a través de la educación superior, ya que la Universidad de San Carlos de Guatemala ofrece acceso a la misma en dicha región.

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible, fundamentales por derecho propio, también son cruciales en lo que respecta al desarrollo humano para todos; el enfoque de desarrollo humano se refuerza mutuamente. Además, la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible es un paso importante para que todos los seres humanos desarrollen al máximo su potencial en la vida (íbidem).

El país con un alto índice de desarrollo humano depende de varias situaciones y entre lo más fundamental es el acceso a la educación a todos los habitantes de un país, en igualdad de condiciones y oportunidades.

Guatemala, se posiciona en este rango de países desarrollados, puesto que, a través de la educación y programas sociales, ha logrado mejorar el nivel de vida de sus habitantes a través de la educación superior.

## Discusión

El mundo cuenta con una nueva y audaz Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, aprobada por la comunidad internacional en septiembre de 2015 y cuyo objetivo es erradicar la pobreza de aquí a 2030 mediante 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible. Estos ambiciosos Objetivos fueron aprobados por unanimidad por los 193 Estados Miembros de las Naciones Unidas, que son los principales responsables de cumplirlos.

En ese sentido la educación se recoge en un objetivo – el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 –, consistente en “garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos”, pero es fundamental para el logro de todos los demás Objetivos de Desarrollo Sostenible. (Trotman, 2015, p. 3).

Guatemala ratifica este compromiso con el objetivo de brindar a sus habitantes el desarrollo integral de cada uno de ellos, y como un mecanismo para mejorar la calidad de vida y la promoción de la inclusión en el ámbito social, económico, político entre hombres y mujeres, en especial impulsar una educación superior de calidad para adquirir conocimientos técnicos.

Existen diferentes criterios referentes al desarrollo sostenible en la educación superior. “El desarrollo sostenible, la sostenibilidad y la educación para el desarrollo sostenible o la sostenibilidad forman parte de un mismo paradigma, el que está llamado a resolver la crisis civilizatoria en la que nos encontramos. Como tal, todos los protagonistas han de desarrollarlo. Entre estos protagonistas, las instituciones universitarias son especialmente relevantes tanto en términos educativos como científicos, pero indirectamente, también para el desarrollo. La universidad como entidad docente e investigadora es el principal agente de cambio que debe proporcionar respuestas a los problemas de la sociedad: experimentar científica y tecnológicamente las soluciones a dichos problemas y capacitar al capital humano que debe emprender el cambio”. (Murillo, 2017, p. 19).

El desarrollo del hombre en la sociedad establece que es un proceso de ampliación de las capacidades de las personas, en diferentes circunstancias de su entorno, por lo tanto, hace énfasis que la adquisición de conocimientos fortalece al hombre ante las amenazas. “Frente a los numerosos desafíos del porvenir, la educación constituye un instrumento indispensable

para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social. De un mundo que ha llegado a la realización de todos estos ideales, ciertamente entre otras, pero más que otras, al servicio de un desarrollo humano más armonioso, más genuino, para hacer retroceder la pobreza y la exclusión". (Delors, 2001, p. 7).

El sistema educativo universitario, desea lograr las características de nivel de las entidades de educación en países desarrollados, donde se privilegie la innovación del conocimiento, de tal manera los centros de educación universitarios deben de dotar de recursos tecnológicos a sus docentes y transmitir los conocimientos de una manera efectiva a sus estudiantes, así lograr los objetivos de cada uno de los países en brindar una educación de calidad sin distinción de condiciones.

La educación superior es el medio para que la humanidad pueda lograr sus objetivos de desarrollo. "La educación debe afrontar este problema porque se sitúa más que nunca en la perspectiva del nacimiento doloroso de una sociedad mundial, en el núcleo del desarrollo de la persona y las comunidades. La educación tiene la misión de permitir a todos sin excepción hacer fructificar todos sus talentos y todas sus capacidades de creación, lo que implica que cada uno pueda responsabilizarse de sí mismo y realizar su proyecto personal" (Delors, 2001, p. 12).

"Los países que transitan en economías periféricas como el caso de Guatemala, deben de apostarle a la educación como la más importante salida para encaminarse al desarrollo integral y sostenible del país, acompañado de otros elementos y oportunidades tales como salud, empleo, vivienda, servicios básicos, recreación, entre otros (Coordinadora General de Planificación, USAC, p. 2).

Siendo que la educación es un fenómeno social, inherente al humano, proceso susceptible de ser concebido y por tanto planificado, debe de tomar muy en cuenta las condiciones naturales del país, así como las económicas prevaletentes, que permiten la sobrevivencia del colectivo, para lograr que el sistema educativo, pueda ser considerado como pertinente y valioso para perfeccionarlo y alcanzar objetivos sublimes como elevar el nivel espiritual de la población o el nivel de bienestar generalizado. En todo caso, la educación también logra perfeccionar procesos productivos y hacerlos más eficientes y amigables con el ambiente, de manera que los beneficios de ello, alcance a todos. (Coordinadora General de Planificación, USAC, p. 7).

Las regiones o países con menos desarrollo deben de calificar los recursos educativos en los cuales cuentan específicamente en la educación superior, para que a través de ello logren el desarrollo integral y sostenible de sus habitantes. El desarrollo sostenible debe de concretarse como políticas públicas de cada uno de los países, que tome en cuenta los recursos con que cuentan para la obtención conocimientos para lograr el bienestar común para los que se organizan.

“Las universidades regionales cimientan la equidad y el desarrollo. El apoyo para educación superior y para la construcción de universidades nuevas es costoso, pero los nuevos modelos de colaboración y alianzas mundiales pueden suministrar oportunidades a nivel mundial a través de cursos compartidos, aprendizaje combinado, certificados de competencias y programas de difusión distribuidos que conectan el servicio con el aprendizaje. Para cubrir las necesidades de un mundo globalmente interdependiente, las universidades deben reconsiderar los modelos tradicionales con que se imparten los cursos como laboratorios de innovación capaces de formar talento y de enfrentar las desigualdades” (Esquenazi, Briones , Ochoa, y Zela, 2011, p. 199).

La educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía mundial, para el año 2030, aseguran que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otros, mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible (Trotman, 2015, p. 7).

## Agradecimientos

Al personal docente y estudiantil de la extensión de San Juan La Laguna, Centro Universitario de Sololá, por su apoyo incondicional. A los docentes de la Facultad de Humanidades y en especial al Mgtr. José Bidel Méndez Pérez, (profesor de tesis), Dra. María Iliana Cardona de Chavac (asesora de tesis) Dra. Diéguez, (revisora de tesis) quienes dan validez a los resultados del estudio.

## Referencias

- Coordinadora General de Planificación, Universidad de San Carlos de Guatemala. (2012), Políticas en Educación Superior, Universidad 2050. Hacia un modelo de funcionamiento de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Editorial Univesitaria. Ciudad de Guatemala.
- Delors, Jacques, (2001), La educación encierra un tesoro, Ediciones Unesco, París, Francia.
- Esquenazi, P., Briones, A., Ochoa, G., Zela, H., (2011), Desigualdad e Inclusión en las Américas. (Segunda Edición) Organización de los Estados Americano, San José Costa Rica.
- Jahan, S. (2016), Informe Sobre Desarrollo Humano 2016, Publicado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), Propiedad del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, Nueva York, Estados Unidos
- Murillo, B. (2017), Desarrollo sostenible y educación superior en un mundo global, Volumen 17, enero-abril 2017, Centro de Altos Estudios Universitarios (CAEU) Organización de Esta-

dos Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) Bravo Murillo, 38. 28015 - Madrid, España.

Trotman, D. (2017), La Educación transforma vidas, Organización para las Naciones Unidas para la Educación, La Ciencia y La Cultura, Sector Educación, París, Francia.

## Sobre el autor

Mardoqueo Mendóza Pérez es Magister en Docencia Universitaria, ha laborado en empresas de servicio y el Estado, actualmente es docente del curso de Derecho Civil II y Derecho Notarial I, de la carrera de derecho, en la extensión de San Juan La Laguna, Centro Universitario de Sololá, Universidad de San Carlos de Guatemala.



Este texto está protegido por una licencia [Creative Commons 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente, siempre que cumpla la condición de atribución: debe reconocer el crédito de una obra de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace.