

## Revista Científica Internacional

Fecha de presentación: 08/06/2020

Fecha de aceptación: 20/08/2020

Fecha de publicación: 29/08/2020

### Como citar

Bizarro, H. (2020). La didáctica en el proceso de enseñanza en la Carrera de Derecho. Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala 3(1) 147-151. DOI: <https://doi.org/10.46734/revcientifica.v3i1.31>



REVISTA CIENTIFICA INTERNACIONAL  
Centro de Investigación de la  
Sociedad del Conocimiento

Volumen 3

Número 1

ISSN: 2708-8103

DOI: <https://doi.org/10.46734/revcientifica.v3i1.31>

## La didáctica en el proceso de enseñanza en la Carrera de Derecho

### Didactics in the teaching process in Law School

Humberto Enrique Bizarro Cholotío

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala

[hum150777@gmail.com](mailto:hum150777@gmail.com)

Licenciado en Ciencias Jurídicas y Sociales

### Resumen

El artículo presenta los principales resultados de la tesis “La didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la carrera de Ciencias Jurídicas y Sociales” que aplican los docentes en el Centro Universitario de Sololá, extensión San Juan La Laguna, en la cual se pretende determinar la importancia de la aplicación de las diferentes metodologías y estrategias didácticas, con el fin de obtener un mejor aprendizaje y una evaluación que permita verificar que el estudiante ha aprendido en una forma significativa. Permite visualizar la importancia que representa que los docentes desarrollen actividades de enseñanza, aplicando metodologías didácticas activas y participativas que permitan un mejor aprovechamiento de las potencialidades de los estudiantes. El estudio de esta temática se enfocó desde una perspectiva mixta (cuantitativa y cualitativa), la investigación se realizó con una muestra de 90 estudiantes y 15 docentes de la carrera de derecho. Los hallazgos encontrados en relación al desempeño de los docentes, el 56% no conocen las diferentes herramientas didácticas para un buen desempeño laboral como docente. El 90% de los docentes tienen una especialidad de abogados y notarios pero carecen de conocimientos de metodologías y estrategias didácticas para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. El 61% de los docentes siguen enfocados todavía en la exposición magistral dentro de las aulas.

**Palabras clave:** métodos, estrategias didácticas, enseñanza y aprendizaje

### Abstract

The article presents the main results of the thesis “Didactics in the teaching-learning process in the career of Legal and Social Sciences” applied by teachers at the University Center of Sololá, San Juan La Laguna extension, in which it is intended determine the importance of applying the different teaching methodologies and strategies, in order to obtain better learning and an evaluation that allows verifying that the student has learned in a meaningful way. It allows visualizing the importance of teachers developing teaching activities, applying active and participatory didactic methodologies that allow a better use of the potential of students. The study of this topic was approached from a mixed perspective (quantitative and qualitative), the research was carried out with a sample of 90 students and 15 teachers of the law career. The findings found in relation to the performance of teachers, 56% do not know the different didactic tools for a good job performance as a teacher. 90% of teachers have a specialty of lawyers and notaries but lack knowledge of methodologies and didactic strategies for the development of the teaching-learning process. 61% of teachers are still focused on the lecture in the classroom.

**Keywords:** methods, didactic strategies, teaching and learning

## Introducción

El estudio se enfocó en investigar la didáctica en la carrera de ciencias jurídicas y sociales del Centro Universitario, extensión San Juan La Laguna de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Durante los últimos años la educación en Guatemala se ha enfocado a diferentes modelos pedagógicos que han permitido la formación de los estudiantes desde diferentes perspectivas, la cual con estos modelos el individuo ha podido desarrollarse como ciudadanos y profesionales en las diferentes actividades del quehacer diario. Es importante hacer conciencia que los estudiantes son el centro del saber y resultado del aprendizaje. Desde este punto de vista es importante la implementación adecuada del proceso enseñanza aprendizaje al utilizar diferentes tipos de estrategias didácticas en las distintas fases de la mediación pedagógica para construir en los estudiantes el aprendizaje significativo.

En esta investigación surge la siguiente pregunta dentro del planteamiento del problema ¿Cuáles son las estrategias que utiliza el docente de la carrera de ciencias jurídicas y sociales para desarrollar un proceso de enseñanza-aprendizaje activo y didáctico en el estudiante? a raíz de esto se justifica que el docente durante el proceso de enseñanza- aprendizaje en la carrera de derecho, su metodología de enseñanza se basa en la exposición oral, magistral y muy poco conocimiento de los métodos didácticos y su función solo es de transmitir la información sin basarse en estrategias didácticos que guíen a los estudiantes a un aprendizaje significativo.

En relación a la didáctica según Nérci citado por Torres y Girón (2009 p. 12) es el estudio del conjunto de recursos técnicos que tienen por finalidad dirigir el aprendizaje del alumno, con el objeto de llevarle a alcanzar un estado de madurez que le permita encarar la realidad, de manera consciente, eficiente y responsable, para actuar en ella como ciudadano participante y responsable. Es importante resaltar que la didáctica se fundamenta en seis elementos principales como lo es el estudiante, los objetivos, el docente, los contenidos, metodologías, técnicas, el medio geográfico, económico, cultural y social. (Mallart 2001 p. 13).

Método didáctico es la organización racional y práctica de recursos y procedimientos del profesor, con el propósito de dirigir el aprendizaje de los alumnos hacia los resultados previstos y deseados, esto es, de conducir a los alumnos desde el no saber nada hasta el dominio seguro y satisfactorio de la asignatura, de modo que se hagan más aptos para la vida en común y se capaciten mejor para su futuro trabajo profesional (De Mattos, 1965, pág. 81).

## Materiales y métodos

Esta investigación se desarrolló bajo criterios de la metodología Mixta (cualitativa y cuantitativa), que permitió la comprensión del problema, a partir de visualizar el modelo, las aplicaciones metodológicas y didácticas como aborda los temas el docente.

La investigación se fundamentó en postulados de los enfoques históricos hermenéuticos y empíricos analíticos. Se desarrolló a través de lineamientos de la investigación descriptiva.

La recolección de información se llevó a cabo teniendo en cuenta las siguientes técnicas: Encuesta realizado a 90 estudiantes de la Carrera de Ciencias Jurídicas, encuesta realizada a 15 docentes de la Carrera de Ciencias Jurídicas y Sociales y ficha de observación donde se estudió el desarrollo de la clase.

Se utilizó la estadística descriptiva que reduce el conjunto de datos obtenidos por un pequeño número de valores descriptivos, como pueden ser el promedio, la mediana, la media geométrica, la varianza, la desviación típica que puede ayudar a brindar las principales propiedades de los datos observados, así como las características clave de los fenómenos bajo investigación.

## Resultados

El resultado de la encuesta realizada a los estudiantes refleja lo siguientes resultados. El 27% de los estudiantes respondieron que los docentes utilizan como estrategias de aprendizaje las preguntas directas, el 23% de los estudiantes reflejan que los docentes utilizan como estrategias de aprendizaje las lluvias de ideas, un 20% de los estudiantes respondieron que los docentes utilizan como estrategias de aprendizaje los mapas mentales y 23% de los estudiantes respondieron que los docentes utilizan otras estrategias didácticas.

Así mismo al preguntarles a los estudiantes como perciben a los docentes, respondieron el 63% los perciben como competentes y actualizados por ser profesionales del derecho pero carecen de conocimientos sobre herramientas didácticas. En el proceso de enseñanza según reflejado en la ficha de observación realizado a los docentes, el 47% de ellos no tienen mayor conocimientos de estrategias didácticas. El 57% de los estudiantes asimilan o aprenden contenidos observando al docente y el 13 % asimilan con lectura.

Otros de los resultados de la encuesta para docentes respondieron que 20% se autoforman y el 62% reciben alguna charla o capacitación de parte de la universidad y algo que resalta que solo el 18% se actualizan por internet, esto refleja que los docentes se autoforman de una manera responsable en pro del desarrollo de la educación superior.

El 47% de los docentes utilizan como material de apoyo la cañonera para visualizar los contenidos en forma resumida pero según los estudiantes los contenidos de las diapositivas son muy sencillos esto hace reflexionar la poca preparación del docente para el desarrollo de las actividades didácticas en clase y el 33% de los estudiantes respondieron que el docente utilizan otros materiales como libros, folletos leyes para el desarrollo de la clase y el 10% de los resultados refleja que el docente se apoya del internet.

Se reflejó que el 67% de los docentes utilizan los TIC (Tecnología de la Información y la Comunicación) pero comparando con la ficha de observación que se realizó, los únicos materiales que utilizan son la cañonera y el audio, esto hace pensar que no usan otras herramientas que ofrecen los TIC.

En relación a las observaciones realizadas a los 15 docentes del derecho. Según los instrumentos aplicados el 73% realizan breve introducción al tema y transmiten entusiasmo enfatizando en el uso de la ley y apertura de comentarios sobre el tema. Como también se pudo evidenciar que el 47% de los docentes resolvieron dudas, promovieron la participación de los mismos, el uso de recursos didácticos y contextualizaron el contenido a la realidad de la sociedad.

## Discusión

Durante el proceso de enseñanza el 62% de los docentes todavía utilizan la clase tradicional y 38% aplican diversas estrategias interactivas e innovadoras. Respecto a los efectos del trabajo como docentes se observó el acomodamiento en la preparación de clases, el poco uso de la tecnología, dificultad para dominar las estrategias didácticas y metodologías para un buen desarrollo de enseñanza.

El aprendizaje significativo para el estudiante ocurre solo si se satisface una serie de condiciones como por ejemplo que el alumno sea capaz de relacionar; la nueva información con los conocimientos y experiencias previas, que tiene en su estructura de conocimientos con base en base en las estrategias didácticas que utiliza el docente.

La motivación en el aula depende de la interacción entre el docente y sus estudiantes tomando como base el dinamismo del docente como facilitador en la enseñanza aprendizaje. El principal responsable del proceso educativo en el aula debe ser el docente utilizando todas las herramientas didácticas para un traslado de conocimiento significativo en el estudiante. Según los resultados de las encuestas aplicadas en relación a la metodología que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje es activa y participativa lamentablemente no todos los docentes aplican esta metodología en relación a lo planteado es por ello que se proponen capacitaciones bimensuales a los docentes sobre estrategias didácticas, planificaciones, competencias, actualizaciones didácticas.

Al respecto de los resultados de las entrevistas aplicadas a estudiantes de la carrera de ciencias jurídicas y sociales del Centro Universitario de Sololá, extensión San Juan La Laguna, las estrategias didácticas que utilizan los docentes durante el proceso de enseñanza aprendizaje, con los estudiantes se propuso a los docentes utilizar metodologías para investigaciones, exposiciones, hojas de trabajo, resolución de casos, algunas mapas conceptuales, mentales, ensayos, interpretación de normas, portafolios, trifolios, videos virtuales, lectura dirigida, etc.

## Referencias

De Mattos, L. (1965). Compendio de Didáctica General. Buenos Aires: Kapelusa.

Mallart, J. (2001) Didáctica General para Psicopedagogos. UNED, Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Torres, H. y Girón, D. (2009). Didáctica general – 1ª. ed. – San José, C.R. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana.

## Sobre el autor

Humberto Enrique Bizarro es Maestro de Educación Primaria con diez años de experiencia como docente en nivel primaria y tres años como docente en la Carrera de Ciencias Jurídicas y Sociales del Centro Universitario de Sololá, extensión San Juan La Laguna, con los siguientes títulos: Maestro de Educación Primaria Urbana, Técnico en Gestión Registral, Abogado y Notario. Cierre de Pensum en Docencia Universitaria. Escribió la Tesis sobre “Análisis jurídico de los diferentes procesos de reconocimientos de hijos con énfasis al apellido paterno biológico del hijo de mujer casada”.



Este texto está protegido por una licencia  
[Creative Commons 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente, siempre que cumpla la condición de atribución: debe reconocer el crédito de una obra de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace.