

Revista Científica Internacional

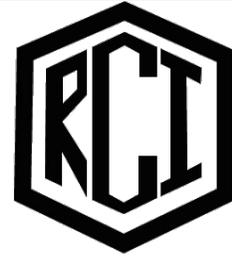
Fecha de presentación: 08/06/2020

Fecha de aceptación: 20/08/2020

Fecha de publicación: 29/08/2020

Como citar

Barrera, M. (2020). Globalización y Educación Superior. Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala 3(1) 139-146. DOI: <https://doi.org/10.46734/revcientifica.v3i1.30>



REVISTA CIENTIFICA INTERNACIONAL
Centro de Investigación de la
Sociedad del Conocimiento

Volumen 3

Número 1

ISSN: 2708-8103

DOI: <https://doi.org/10.46734/revcientifica.v3i1.30>

Globalización y Educación Superior

Globalization and Higher Education

Maira Lorena Barrera Jimenez

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala

lobapanasol@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-5629-8745>

Resumen

Se presentan los principales resultados de investigación de la tesis “Influencia de la Globalización en la Educación de los Estudiantes de Pedagogía y Administración Educativa de la USAC, Sololá”, se proporciona la respuesta a la pregunta de investigación ¿cómo la globalización se evidencia en la educación superior? y de proporcionar información de los tratados, ofertas y garantías vigentes que la internacionalización puede aplicar a la educación superior. La metodología es de corte descriptivo, por medio de estadística descriptiva, las técnicas que se utilizaron son las encuestas, entrevistas a grupos focales y una ficha de observación dirigida a los participantes de la muestra que consistió en la participación de 30 estudiantes, 1 docente de sección y 1 coordinador de la carrera. Con los resultados de campo obtenidos se llegó a la conclusión que el 90% de estudiantes utiliza el auto aprendizaje, por medio del uso adecuado de la tecnología, integrándola en las aulas de la universidad, para una mejor forma de aprendizaje y consideraron muy importante la comunicación, para una educación superior globalizada.

Palabras clave: globalización, educación, universidad, tecnología, investigación

Abstract

The main research results of the thesis “Influence of Globalization on the Education of Students of Pedagogy and Educational Administration of the USAC, Sololá” are presented, the answer to the research question is provided, how is globalization evidenced in the higher education? and to provide information on the current treaties, offers and guarantees that internationalization can apply to higher education. The methodology is documentary, by means of descriptive statistics, the techniques used are surveys, interviews with focus groups and an observation sheet addressed to the participants of the sample that consisted of the participation of 30 students, 1 teacher of section and 1 coordinator of the race. With the field results obtained, it was concluded that 90% of students use self-learning, through the appropriate use of technology, integrating it in the university classrooms, for a better way of learning and they considered the communication, for a globalized higher education.

Keywords: globalization, education, university, technology, research

Introducción

En la actualidad la sociedad ha sido impactada por medio de la tecnología y los avances de la ciencia, pues ésta posibilita la comunicación casi instantánea, permitiendo alcanzar diversos aspectos de la vida como el trabajo, la formación académica, la comercialización y la información en forma general. Por lo expuesto, se desea determinar algunas limitantes de la globalización con respecto a la educación superior, en la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la sede de Sololá.

La investigación tiene como objetivo analizar las características de la globalización que se evidencian en la educación superior, con el fin de conocer: tratados, ofertas y garantías vigentes que la internacionalización puede aplicar a la educación superior según las exigencias tecnológicas del centro universitario. La metodología que se utilizó es de tipo descriptivo, que comprende la descripción, el registro, el análisis e interpretación de la investigación, con la participación de 30 estudiantes, 1 docente y 1 coordinador.

Los resultados de campo realizados en el centro universitario, en un 90% se llegó a la conclusión que las características de la globalización más evidentes en el centro educativo, de las cuales forman parte, el auto aprendizaje, por medio del uso adecuado de la tecnología, integrándola en las aulas de la universidad, para una mejor forma de aprendizaje y consideraron muy importante la comunicación, para una educación superior globalizada.

El diseño se realizó por medio de un estudio descriptivo, este conlleva un entendimiento lógico, que explica la razón del comportamiento al investigar cómo y por qué se tomó una decisión, cuál, dónde y cuándo. Se basa en la toma de pequeñas muestras a través de la observación de grupos de población reducidos, este método incluye la recogida de datos de información que se basa en observación, comportamientos, respuestas y discursos, para posteriormente interpretar los significados.

Los investigadores cualitativos estudian la realidad del problema en su contexto similar y natural. Estas personas buscan por sí solas la información y realizan los experimentos necesarios hasta alcanzar el objetivo planteado, se trata de un aprender a aprender por cuenta propia y sin la ayuda de un profesor o tutor, por tanto, a las personas que aprenden por sí solas se les denomina autodidactas. Este método de aprendizaje genera autonomía y permite que las personas puedan regular cuáles son los métodos, prácticas y evaluaciones que les permiten alcanzar el conocimiento y el objetivo propuesto. Dada la época, donde la tecnología avanza cada día más y las universidades se ven en la necesidad de ampliar la creación de nuevas carreras, según lo exige el mercado laboral, interesa conocer, cómo responden las universidades ante un mundo globalizado, ya que es inevitable que este fenómeno repercute en el sistema educativo, será entonces un desafío de grandes magnitudes y complicado para suscitar el pensamiento y creación de conocimientos desde una sociedad que está cambiando aceleradamente, es decir, las exigencias que produce la globalización deben ser sin duda acogidas por el maestro, e implantadas en la universidad.

Además de los constantes cambios y modernización, también se tiene la ampliación de los grandes mercados hacia los diversos países, permitiendo el intercambio de productos y recursos incluidos entre otros, los talentos humanos, la tecnología y la ciencia, además es vigente el desafío de responder a las demandas que el mundo exige y que la universidad debe cumplir, afrontando la diversidad de factores que inciden en su quehacer y realidad en las inscripciones, permanencia y promociones.

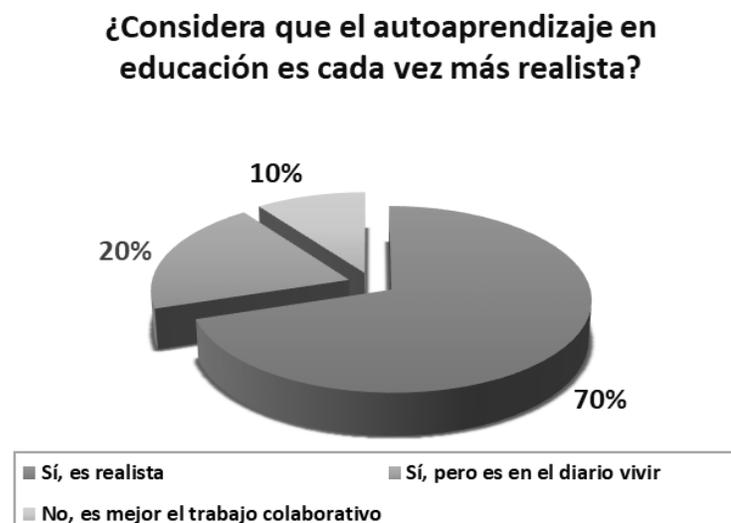
Materiales y métodos

La metodología es de corte descriptivo, por medio de estadística descriptiva, las técnicas que se utilizaron son las encuestas, entrevistas a grupos focales y una ficha de observación dirigida a los participantes de la muestra que consistió en la participación de 30 estudiantes, 1 docente de sección y 1 coordinador; realizado en la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sede 62 USAC, Sololá.

Resultados

Están basados en la realidad, esto implica una combinación del método de observación, con la aplicación de la encuesta, estos resultados proporcionaron las respuestas a las preguntas planteadas, por medio de la opinión de cada estudiante que colaboró para realizar esta investigación.

Figura 1. ¿Considera que el autoaprendizaje en educación es cada vez más realista?



Fuente: Barrera-Jimenez (2020). Información del trabajo de campo.

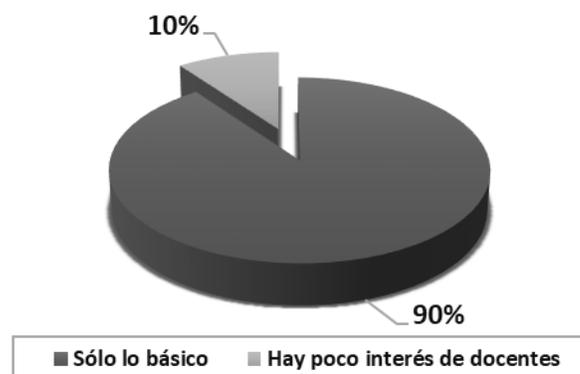
El 70% coincidieron con responder que sí, el autoaprendizaje en educación superior, es cada vez más realista debido a que la teoría y el tiempo en el salón de clases no es suficiente, que

es necesario buscar otros medios de aprendizaje para estar actualizados y tener más comunicación con el entorno para compartir experiencias y poder utilizar la tecnología a favor del aprendizaje autónomo.

Algunos estudiantes, comunicaron su respuesta afirmando que en el diario vivir se aprende, pero que por motivos económicos no les es posible utilizar la tecnología para instruirse y documentarse investigando como quisieran. Mientras que muy pocos, de los participantes explicó que no, porque el autoaprendizaje no es tan realista, pues ellos adquieren su aprendizaje de forma colaborativa con sus compañeros de clases o amigos, y que algunos no tienen la motivación ni el interés necesario para informarse.

Figura 2. ¿Cómo se integra la tecnología en las aulas de la universidad?

¿Cómo se integra la tecnología en las aulas de la universidad?



Fuente: Barrera-Jimenez (2020). Información del trabajo de campo.

El 90% de participantes opinó que realmente se integra solo lo básico, computadora y proyector, que están poco actualizados y dependen del financiamiento de la universidad que es limitado, los estudiantes integran sus teléfonos celulares, y envían trabajos en línea a la plataforma de la universidad desde sus hogares, pero la mayoría de trabajos los entregan en físico. Mientras que una minoría, de estudiantes escribió que hay poco interés y preparación docente para tener aulas virtuales, como poco interés de parte de alumnos por aprender el uso de la tecnología para el aprendizaje educativo.

Figura 3. ¿Considera importante la comunicación, para una educación globalizada?

¿Considera importante la comunicación, para una educación globalizada?



Fuente: Barrera-Jimenez (2020). Información del trabajo de campo.

Todos los alumnos opinaron que sí; la comunicación es muy importante para una educación superior globalizada, pues es la herramienta principal para una buena interacción y clave para transmitir información, sin embargo, por falta de medios para comprar internet, se deja de hacer. También manifestaron que, por medio de la comunicación internacional, se puede conocer diferentes estilos de aprendizaje de otros países y así poderlos adecuar al sistema educativo local.

Figura 4. ¿Cree usted que existe competitividad, en educación superior?

¿Cree usted que existe competitividad, en educación superior?



Fuente: Barrera-Jimenez (2020). Información del trabajo de campo.

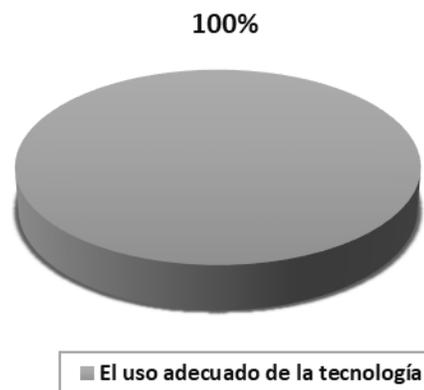
El 73% de participantes cree que sí existe competitividad en educación superior, debido a que cada universidad tiene sus políticas de ingreso, con el fin de seleccionar el mejor personal para su institución y el alumnado, con perfiles académicos satisfactorios.

Un pequeño grupo, el 17%, opinó que por falta de incentivos no es posible tener competitividad docente en centros universitarios, pues en el centro educativo universitario existen docentes con poco entusiasmo para enseñar, debido a eso, en las clases hay temas que no comprenden por la escasa explicación de los docentes.

Mientras que el 10% de los participantes, opinaron que lastimosamente existen docentes que no llenan las expectativas y que el Estado asigna pocos recursos económicos a la educación superior, que es lo que imposibilita la calidad en la formación profesional, los estudiantes se conforman con llegar a un puntaje de 61 y los catedráticos siguen con la educación tradicional.

Figura 5. ¿Cuáles características de la globalización se evidencian en educación?

¿Cuáles características de la globalización se evidencian en educación?



Fuente: Barrera-Jimenez (2020). Información del trabajo de campo.

Según la encuesta aplicada, el 100% de los participantes respondieron: el uso adecuado de la tecnología; sin embargo adoptan otras culturas; el acceso a los medios de comunicación que están a la orden del día; más información sobre las empresas transnacionales que comercian por medio del libre mercado; el acceso por supuesto a la educación superior en el área rural, el auto aprendizaje por medio de las tic; la comunicación por medio del internet; así como también están conscientes de la falta de recursos económicos para estar a la vanguardia de la actualidad mundial que se evidencia en varios aspectos en los centros universitarios en general.

Discusión

Se logró el objetivo con las respuestas obtenidas de las preguntas realizadas en la encuesta aplicada, que tiene como propósito contribuir al aprovechamiento de los elementos de la globalización para adecuar la calidad de la educación superior; se descubrieron planteamientos en cada pregunta. Según las respuestas de los participantes a través de la encuesta realizada, la mayoría de estudiantes utiliza el autoaprendizaje para su formación académica, que es

cada vez más realista debido a que necesitan estar actualizados y para ello buscan la forma de documentarse por medio del internet y así estar comunicados con el mundo, con el fin de documentarse y adquirir conocimientos a nivel global.

En cuanto a la integración tecnológica en las aulas de la universidad, cuentan solo con lo básico; computadora y cañonera, de parte de algunos catedráticos, otros prefieren dar su curso en forma magistral sin uso de ninguna herramienta tecnológica, volviendo así la clase teórica y vertical, con poca participación del estudiante y poca investigación virtual. Consideran muy importante la comunicación, para una educación globalizada, esperan estar a la vanguardia en tecnología y que los tratados vigentes los apoyen en su formación académica, para con esto lograr un aprendizaje significativo y poder ser un talento humano para su comunidad. Existen políticas en las universidades, las cuales permiten la competitividad, en educación superior, ya que cada universidad tiene su propio perfil de ingreso y egreso, para estudiantes y docentes, esto permite que las universidades tengan personal calificado y estudiantes competentes.

Las características de la globalización que se evidencian en la educación superior, son las que permiten utilizar la tecnología para la investigación y la comunicación a un nivel global, donde se puede conocer otras culturas, diferentes estrategias de aprendizaje, formas de vida, niveles económicos y la autoformación está generando más responsabilidad entre todos los estudiantes universitarios.

Agradecimientos

Por este medio agradezco a la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede 62 Sololá, a la docente titular de la sección, Licenciada Aracely Colindres de Barreno; al coordinador, Licenciado Moisés López García y al apoyo tecnológico del grupo de 30 estudiantes que colaboraron, participando activamente.

Referencias

- Ávila Paz, M. (2003) Una mirada crítico-propositiva de la política educativa argentina. Córdoba, Argentina. Revista Alternativas.
- Ávila Paz, M C. (2003). Una mirada crítico positiva de la política educativa argentina. "- Revista " Diálogos.
- Cordera Campos, R (2009) Educación y Globalización. Unión de Universidades de América Latina y el Caribe.
- Rengifo Millán, M. (2015) La globalización de la sociedad del conocimiento y la transformación universitaria Colombia. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud.

Sobre la autora

Maira Lorena Barrera Jimenez, es maestra de Educación Primaria Urbana, Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa, Universidad Panamericana de Guatemala, con 18 años de servicios laborales en ámbito de educación primaria, media y universitaria.



Este texto está protegido por una licencia
[Creative Commons 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente, siempre que cumpla la condición de atribución: debe reconocer el crédito de una obra de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace.