

Revista Científica Internacional

Fecha de presentación: 05/06/2020

Fecha de aceptación: 15/07/2020

Fecha de publicación: 26/08/2020

Como citar

Labin, C. (2020). Factores que determinan la importancia de ingresar a la maestría en docencia. Universidad de San Carlos de Guatemala 3(1) 125-130. DOI: <https://doi.org/10.46734/revcientifica.v3i1.28>



REVISTA CIENTIFICA INTERNACIONAL
Centro de Investigación de la
Sociedad del Conocimiento

Volumen 3

Número 1

ISSN: 2708-8103

DOI: <https://doi.org/10.46734/revcientifica.v3i1.28>

Factores que determinan la importancia de ingresar a la maestría en docencia

Factors that determine the importance of entering the master's degree in university teaching

Claudia Alejandra Labin Chajón

Universidad de San Carlos de Guatemala

clabin78@gmail.com

Licenciada en Trabajo Social

Resumen

El artículo da a conocer los resultados del trabajo de la tesis “Factores que determinan la importancia de los estudios en educación superior para los estudiantes que cursan la Maestría en Docencia Universitaria de la Facultad de Humanidades de la Universidad San Carlos de Guatemala”

La educación superior, dentro de los problemas actuales que presenta, son los que están determinados por las necesidades de capacitación y profesionalización de los docentes universitarios, lo cual contribuye al fortalecimiento de la práctica docente. Se confirma la hipótesis planteada en la cual se determinó que los factores por cuales un docente universitario ingresa al postgrado son las siguientes: Oportunidad laboral, desarrollo profesional docente, actualización en docencia y acreditación de carreras universitarias. Se realizó una investigación mixta, para obtener datos cuantitativos y cualitativos con la cual se tuvo la percepción tanto de alumnos, como de un experto en docencia superior. Las técnicas utilizadas fueron la entrevista, cuestionario y la observación, la estadística utilizada fue descriptiva, el enfoque utilizado fue el no probabilístico. Los principales resultados de la investigación son los siguientes: Los estudiantes han mejorado sus procesos de enseñanza a través de los cursos recibidos en el postgrado, la maestría en docencia superior les permite lograr el desarrollo profesional docente, les brinda oportunidades laborales, se actualizan en procesos de innovación tecnológica. Según el aporte de la experta para los decanos, directores y coordinadores de las diferentes facultades, el contar con docentes actualizados les permite alcanzar los objetivos de cada uno de los programas de los cursos logrando una educación de calidad.

Palabras clave: educación superior, capacitación, innovación, estudiante

Abstract

The article presents the results of the thesis work “Factors that determine the importance of studies in higher education for students who are studying the Master’s Degree in University Teaching at the Faculty of Humanities of the San Carlos University of Guatemala” Higher education, within the current problems it presents, are those that are determined by the training and professionalization needs of university teachers, which contributes to the strengthening of teaching practice. The hypothesis proposed is confirmed in which it was determined that the factors by which a university teacher enters the postgraduate course are the following: Job opportunity, teacher

Los textos publicados en la revista son responsabilidad exclusiva de sus autores.

professional development, updating in teaching and accreditation of university careers. A mixed investigation was carried out to obtain quantitative and qualitative data with which the perception of both students and an expert in higher education was obtained. The techniques used were the interview, questionnaire and observation, the statistics used were descriptive, the approach used was non-probabilistic. The main results of the research are the following: Students have improved their teaching processes through the courses received in postgraduate studies, the master's degree in higher teaching allows them to achieve professional teaching development, provides them with job opportunities, they are updated in processes of technological innovation. According to the contribution of the expert for the deans, directors and coordinators of the different faculties, having up-to-date teachers allows them to achieve the objectives of each of the course programs, achieving a quality education.

Keywords: higher education, training, innovation, student

Introducción

El presente trabajo de investigación hace referencia a la importancia de los estudios a nivel superior del área educativa, debido a que el docente universitario en la actualidad enfrenta desafíos derivados de los requerimientos de actualización de los aspectos pedagógicos, didácticos, procesos de certificación, cambios en los diseños curriculares de los cursos que imparte e innovación tecnológica, los cuales deben ser frecuentemente actualizados.

El objetivo es identificar los factores que determinan la importancia de los Estudios en la Educación Superior para los estudiantes que cursan la Maestría en Docencia Universitaria. La estrategia de investigación que se realizó fue la investigación con un diseño mixto, debido a que es importante la recolección y análisis de datos cuantitativos y cualitativos, para la integración de resultados y de esta manera comprender el impacto que tiene en la educación superior.

Es importante el fortalecimiento de la educación superior, por medio de desarrollar nuevos conocimientos y competencias las cuales son un desafío para el docente. En la universidad de San Carlos de Guatemala específicamente en la Escuela de Estudios de postgrado se han realizado estudios, los cuales confirman la presente investigación con relación a la importancia de la capacitación del docente universitario que imparte clases.

Como lo indica Zamora (2016) en su estudio "La Maestría en Docencia Universitaria de la Facultad de Humanidades y las Estrategias adquiridas por los estudiantes de la Maestría en Docencia Universitaria del Plan dominical. Indica que los docentes fortalecen sus procesos de enseñanza a través de la especialidad en educación superior, en los aspectos de formación, innovación e investigación. Lo cual se relaciona con el presente estudio debido que para que un docente ingrese a una especialidad intervienen los factores externos.

La especialización en docencia superior es importante debido a que el docente que ingresa, ha analizado que es necesaria la actualización con lo cual logra brindar una educación de calidad a sus alumnos.

Materiales y métodos

El tipo de muestra fue no probabilística, se seleccionó la muestra con 25 estudiantes del quinto semestre de la maestría en docencia universitaria, quienes son docentes universitarios. Se entrevistó a una experta en docencia superior, quien es coordinadora de una sede universitaria y es Maestra en docencia superior.

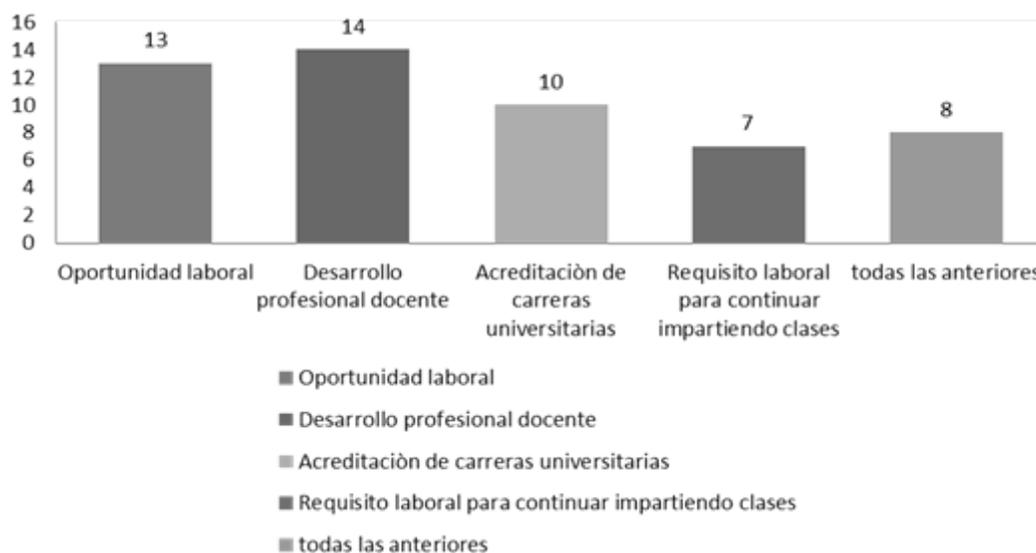
El proceso de investigación que se realizó a través de la investigación mixta, debido a que fue necesario combinar los datos cuantitativos y cualitativos, analizarlos describirlos e interpretarlos. Se utilizó la técnica del cuestionario, entrevista y observación.

Resultados

Se presentan los datos del estudio de campo, por medio de la gráfica factores que determinan la Importancia de los estudios de educación superior. Se incluye la interpretación, análisis y discusión y de los resultados. Según los resultados obtenidos del cuestionario aplicado a los estudiantes de la maestría en docencia superior y entrevista a experta del área de educación se identifican los siguientes factores en orden de importancia según las respuestas obtenidas de la muestra: Siendo la oportunidad laboral y el desarrollo profesional docente, los que prevalecen en las respuestas, posteriormente se analiza que la actualización, la cual es vital para los estudiantes porque les brinda las herramientas necesarias para alcanzar la calidad educativa y a la vez les brinda la oportunidad de lograr el desarrollo educativo y profesional, los procesos de acreditación son muy importantes debido a que muchas universidades lo solicitan a los docentes debido a que es un requisito del proceso de acreditación, fomentando la posibilidad de contar con oportunidades en la diferentes universidades.

Por medio de los resultados se comprueba la hipótesis planteada, en el estudio: los factores, oportunidad laboral, desarrollo profesional docente, actualización en docencia, falta de actualización, acreditación de carreras universitarias, requisito laboral para continuar impartiendo clases en docencia superior, se asocian a la importancia que los estudiantes de la maestría en docencia superior tienen para continuar los estudios a nivel de postgrado, lo cual se comprueba.

Figura 1. Factores que determinan el ingreso a la maestría en docencia



Fuente: Labin Chajón (2020). Según información recopilada del estudio de campo.

Lo anterior significa que un docente que necesita una actualización, decide realizarlo por medio de la especialidad de un postgrado en docencia superior, y se enfrenta a factores externos, como los requerimientos universitarios solicitados para poder mantenerse en el sistema educativo, o para solicitar una plaza. Los resultados son importantes, debido a que muestran que en la actualidad es necesaria la capacitación en el área educativa, lo cual beneficia tanto a docentes como estudiantes, un docente capacitado puede facilitar los procesos de enseñanza y un alumno que está motivado y recibe las clases de una manera actualizada y profesional, será un profesional altamente competitivo.

La importancia de la formación docente universitaria se demuestra según la pregunta planteada en la investigación. Por medio de los resultados obtenidos que los resultados de la investigación proporcionaron.

Según Rivera (2015) en su estudio "Factores que Inciden en el Desempeño de los Docentes de la Escuela de Postgrado de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de San Carlos de Guatemala", por medio de los resultados obtenidos demuestra que es importante desarrollar estrategias para que los docentes participen en cursos de capacitación y en programas de actualización para mejorar los procesos pedagógicos. El estudio se relaciona con la presente investigación debido a que es importante la actualización del docente universitario, lo cual se logra con un postgrado en educación superior.

Albanés (2017) afirma en el estudio "Estrategias de Enseñanza y Estrategias de aprendizaje relacionadas con la formación docente" de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Química y Biología de

EFPEM. Estudio realizado por el mencionado autor, tiene como resultado, mejorar los procesos de didáctica, mediante la implementación de estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje adecuadas para la formación docente. Se relaciona con la investigación debido a que la formación docente se debe realizar en las diferentes facultades de la universidad de San Carlos de Guatemala, debido a que un docente universitario necesita, conocer y aplicar las diferentes estrategias y procesos de enseñanza.

Discusión

Se concluye que los factores determinados en la hipótesis por los cuales los estudiantes de la maestría en docencia superior ingresan a la misma se comprueban. Se describen en orden prioritario definidos por el estudio realizado. Oportunidad laboral, desarrollo profesional docente, acreditación de carreras universitarias, las cuales son requisito para continuar impartiendo clases.

Los factores por los cuales se establece que es importante, realizar una especialidad están determinados por los logros que se alcanzan a través de los estudios de especialización los cuales los determinan, el interés por desarrollarse profesionalmente, los requerimientos que tienen las universidades que están en procesos de acreditación y los requisitos laborales. Por lo que los docentes deciden continuar sus estudios con lo cual logran mantenerse en el sistema educativo. Sin embargo los profesionales están conscientes que es necesaria la formación a nivel superior, para estar actualizados.

Referencias

- Albanés E, (2017). Estrategias de Enseñanza y Estrategias de aprendizaje relacionadas con la formación docente. Universidad de San Carlos de Guatemala, de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.
- Rivera H. (2015). Factores que Inciden en el Desempeño de los Docentes de la Escuela de Postgrado de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Postgrado. Universidad de San Carlos de Guatemala. Facultad de Ingeniería.
- Zamora, M. (2016). Las Estrategias adquiridas por los estudiantes de la Maestría en Docencia Universitaria del Plan dominical. Universidad de San Carlos de Guatemala. (postgrado) Facultad de Humanidades.

Sobre la autora

Claudia Alejandra Labin Chajón es Licenciada en Trabajo Social de la Universidad Mariano Gálvez de Guatemala, estudiante del último semestre de la maestría en docencia universitaria de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Catedrática universitaria de la Escuela de Trabajo Social sede Antigua Guatemala desde el año 2013 de la UMG. Ha realizado estudios de investigación sobre deserción escolar.



Este texto está protegido por una licencia
[Creative Commons 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente, siempre que cumpla la condición de atribución: debe reconocer el crédito de una obra de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace.