

## Revista Científica Internacional

Fecha de presentación: 10/06/2020

Fecha de aceptación: 25/07/2020

Fecha de publicación: 21/08/2020

### Como citar

Rosales, L. (2020). La utilización de las estrategias de aprendizaje en el proceso educativo. Universidad de San Carlos de Guatemala 3(1) 117-123. DOI: <https://doi.org/10.46734/revcientifica.v3i1.27>



REVISTA CIENTIFICA INTERNACIONAL  
Centro de Investigación de la  
Sociedad del Conocimiento

Volumen 3

Número 1

ISSN: 2708-8103

DOI: <https://doi.org/10.46734/revcientifica.v3i1.27>

## La utilización de las estrategias de aprendizaje en el proceso educativo

### The use of learning strategies in the educational process

Leidy Lilién Rosales Tzóc

Universidad de San Carlos de Guatemala

[leidyrosales672@gmail.com](mailto:leidyrosales672@gmail.com)

<https://orcid.org/0000-0002-0849-0409>

### Resumen

El presente artículo presenta el estudio de las estrategias de aprendizaje, realizado en la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte ECTAFIDE del programa de Formación Inicial Docente de Educación Física FID/EF de la Escuela de Psicología de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Sololá, con los estudiantes del segundo, cuarto y sexto ciclo de la carrera de profesorado en Educación Física, con el objetivo de analizar la utilización de las estrategias de aprendizaje en el proceso educativo de los estudiantes. Para el efecto se utilizó el enfoque cualitativo de investigación y alcance exploratorio como procedimiento para recolectar, analizar y comprender el presente estudio, la técnica utilizada fue la encuesta dirigida a 47 estudiantes. Los resultados obtenidos de la investigación reflejan que solamente el 28% de estudiantes utiliza las estrategias de elaboración, más de la mitad de ellos, es decir el 55% utilizan con más frecuencia las estrategias de ensayo, el 62% emplean las estrategias de organización y el 60% las estrategias metacognitivas. Esto apoya la necesidad de que los docentes orienten a los estudiantes y diseñen actividades que involucren el uso de estrategias de elaboración que son las menos utilizadas, con estas estrategias se van consolidando relaciones significativas entre los conocimientos previos y la nueva información, por ello para obtener una auténtica interpretación, el sujeto debe reelaborar el material en las tareas de aprendizaje.

**Palabras clave:** estrategias, aprendizaje, rendimiento académico

### Abstract

This article presents the study of learning strategies, carried out in the School of Science and Technology of Physical Activity and Sport ECTAFIDE of the Initial Training Program for Physical Education FID / EF of the School of Psychology of the University of San Carlos de Guatemala, Sololá campus, with the students of the second, fourth and sixth cycle of the teaching career in Physical Education, with the aim of analyzing the use of learning strategies in the educational process of students. For this purpose, the qualitative research approach and exploratory scope were used as a procedure to collect, analyze and understand the present study, the technique used was the survey directed to 47 students. The results obtained from the research show that only 28% of students use the elaboration strategies, more than half of them, that is, 55% use test strategies more frequently, 62% use organization strategies, and 60% metacognitive strategies. This supports the need for teachers to guide students and design activities that involve the use of preparation strategies that are the least used,

Los textos publicados en la revista son responsabilidad exclusiva de sus autores.

with these strategies significant relationships are consolidated between previous knowledge and new information, therefore to obtain an authentic interpretation, the subject must rework the material in the learning tasks.

**Keywords:** strategies, learning, academic performance

## Introducción

La educación superior requiere más compromiso del estudiante en cuanto a su formación académica, esto implica el uso de estrategias de aprendizaje, ya que dichas estrategias introducen de lleno en los mecanismos cognitivos y metacognitivos que el estudiante pone en funcionamiento a la hora de aprender, así mismo deben favorecer para que el estudiante pueda trabajar con autonomía, adquiriendo seguridad y autoconfianza.

En investigaciones realizadas sobre las estrategias de aprendizaje, se ha comprobado que los estudiantes con éxito difieren de los estudiantes con menos éxito, los primeros conocen y usan estrategias de aprendizaje más sofisticadas que la pura repetición mecánica.

Diversos estudios concluyen que la mayoría de estudiantes no utilizan las estrategias de aprendizaje adecuadas para lograr un aprendizaje significativo y además tiene relación con su rendimiento académico. En una investigación realizada sobre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico, en estudiantes que cursan la carrera de Psicología de la Universidad de Sonora, los resultados ubican las estrategias de aprendizaje como un factor positivo para el rendimiento académico. (Norzaragay, Sevillano y Valenzuela, 2013)

Se considera importante la utilización de las estrategias de aprendizaje adecuadas para lograr un aprendizaje significativo. Se comprende por estrategias de aprendizaje, los procesos o actividades planificadas que se utilizan para facilitar la adquisición, retención y recuperación del conocimiento. Existe una gran diversidad de categorizar las estrategias de aprendizaje, sin embargo existen ciertas coincidencias entre algunos autores. En el ámbito de la educación, se conocen cinco tipos de estrategias de aprendizaje, estrategias de ensayo, de elaboración, de organización, metacognitivas y de apoyo. Las tres primeras ayudan a los estudiantes a crear y organizar los contenidos de los cursos para que les resulten más sencillas en su proceso de aprendizaje, la cuarta sirve para conducir su aprendizaje y la última, es el apoyo de las técnicas para que se produzca de la mejor manera.

## Materiales y métodos

Para el estudio se utilizó el enfoque cualitativo de investigación y alcance exploratorio como procedimiento para coleccionar, analizar la información. La técnica fue la encuesta aplicada a la población total, los cuales suman 47 estudiantes de segundo, cuarto y sexto ciclo de la carre-

ra de Profesorado de Educación Física de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte ECTAFIDE, del programa FID/EF de la Escuela de Psicología de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Sololá.

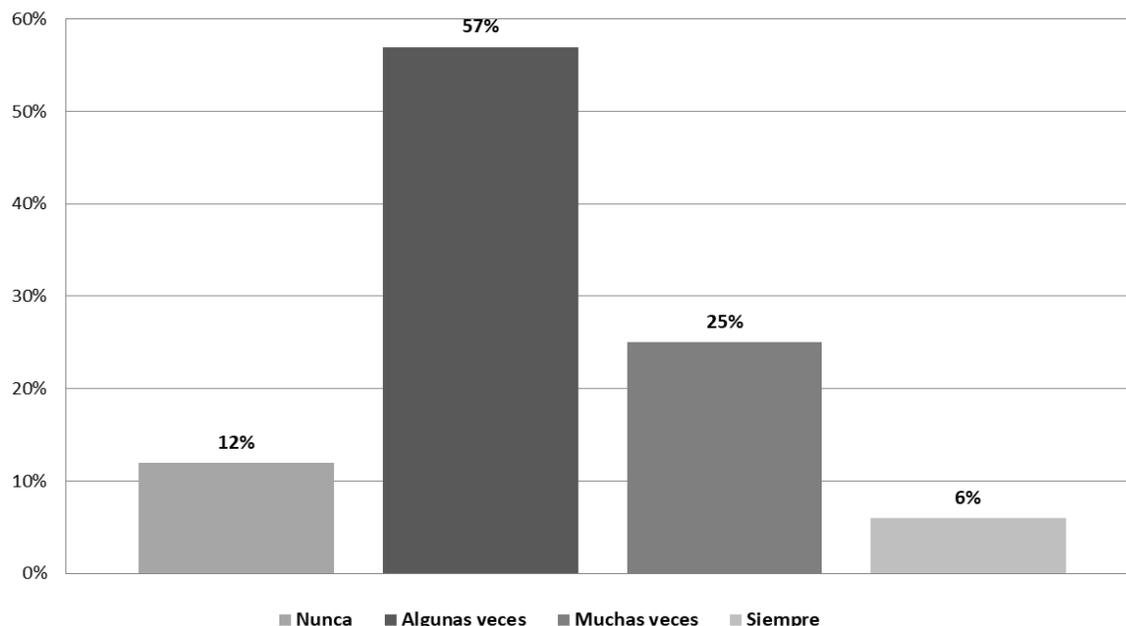
Para la presentación de los resultados se realizó una triangulación de datos, en base a los objetivos, las preguntas y respuestas obtenidas en la encuesta y la opinión de varios autores respecto al tema.

### Resultados

El estudio del tema las estrategias de aprendizaje fue dirigido a 47 estudiantes, que es la población total de segundo, cuarto y sexto ciclo de la carrera de Profesorado de Educación Física de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte ECTAFIDE, del programa FID/EF de la Escuela de Psicología de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Sololá.

La población estudiantil objeto de estudio está comprendida entre las edades de 17 a 22 años, el 70% pertenecen al género masculino y el 30% pertenecen al género femenino. Los lugares de donde residen en su mayoría, son de los municipios del departamento de Sololá, aunque algunos viven en otros departamentos del país.

Figura 1. Estudiantes que utilizan el parafraseo como estrategia de elaboración



Fuente: Rosales Tzoc (2020). Tomado de encuesta aplicada a estudiantes de ECTAFIDE.

La mayoría de estudiantes indican que algunas veces utilizan el parafraseo, al parafrasear se debe reemplazar las palabras, la sintaxis y otros elementos del contenido original, siempre respetando el significado, para que no se pierda información en el proceso y resulte más sencillo de comprender. Solamente el 25% de los estudiantes muchas veces realizan paráfrasis y el 6% siempre lo hacen. Se deduce por lo tanto que el 31% tiene la habilidad de parafrasear.

Los resultados obtenidos de la investigación reflejan que un reducido número de estudiantes utilizan las estrategias de elaboración, solamente un 30% de la población encuestada crea analogías del contenido o tema de estudio; el 28% realiza resúmenes de los temas estudiados, y el 31% tiene la habilidad de parafrasear los textos que leen. Al respecto Marugán, Martín, Catalina y Román (2013), afirman que con las estrategias de elaboración se van consolidando relaciones significativas entre los conocimientos previos y la nueva información, por ello para obtener una auténtica interpretación, el sujeto debe reelaborar el material en las tareas de aprendizaje. Se deduce, entonces que existe un bajo nivel de profundidad para unificar los nuevos conocimientos y que los procesos metacognitivos como contrastar y reflexionar, se pueden evidenciar en menos de la mitad de la población encuestada.

Referente a las estrategias de ensayo, las cuales permiten que los estudiantes memoricen, establezcan relaciones y recuerden los datos de acuerdo con las diferentes formas de registrar la información que deben aprender (León, Ospina y Ruíz, 2012, citado por Vallejo, Llerena, Salinas y Acosta, 2019), se puede mencionar que el 55% de los encuestados, escriben o repiten varias veces los datos importantes de un tema; el 55% realizan lecturas varias veces de los temas que estudian; estos datos muestran que más de la mitad de los estudiantes utilizan este tipo de estrategias, mientras que el 21% utilizan reglas mnemotécnicas o palabras clave para relacionar las palabras y recordarlas con facilidad y el 39% de ellos subrayan las ideas principales en una lectura, es decir menos de la mitad las utilizan, siendo esta una estrategia que favorece el estudio activo y ayuda en el proceso de comprensión.

Con relación a las estrategias de organización, se puede mencionar que el 57% de los estudiantes elaboran esquemas o guiones de los puntos importantes; el 64% de ellos pueden dar detalles de las lecturas de los textos; el 62% organiza cronológicamente los eventos, el 32% pueden responder preguntas que ellos mismos se formulan cuando estudian algún contenido. De acuerdo a estos datos, se deduce que más de la mitad de la población encuestada utiliza las estrategias de elaboración. Para García y Tejedor (2017), las estrategias de organización agrupan la información para que sea más fácil recordarla, para ello el contenido del aprendizaje debe dividirse en partes, además identificar relaciones y jerarquías. Al parecer más de la mitad de la población encuestada utiliza este tipo de estrategias, cabe mencionar que la utilización de estas estrategias, son fundamentales para el éxito del aprendizaje significativo.

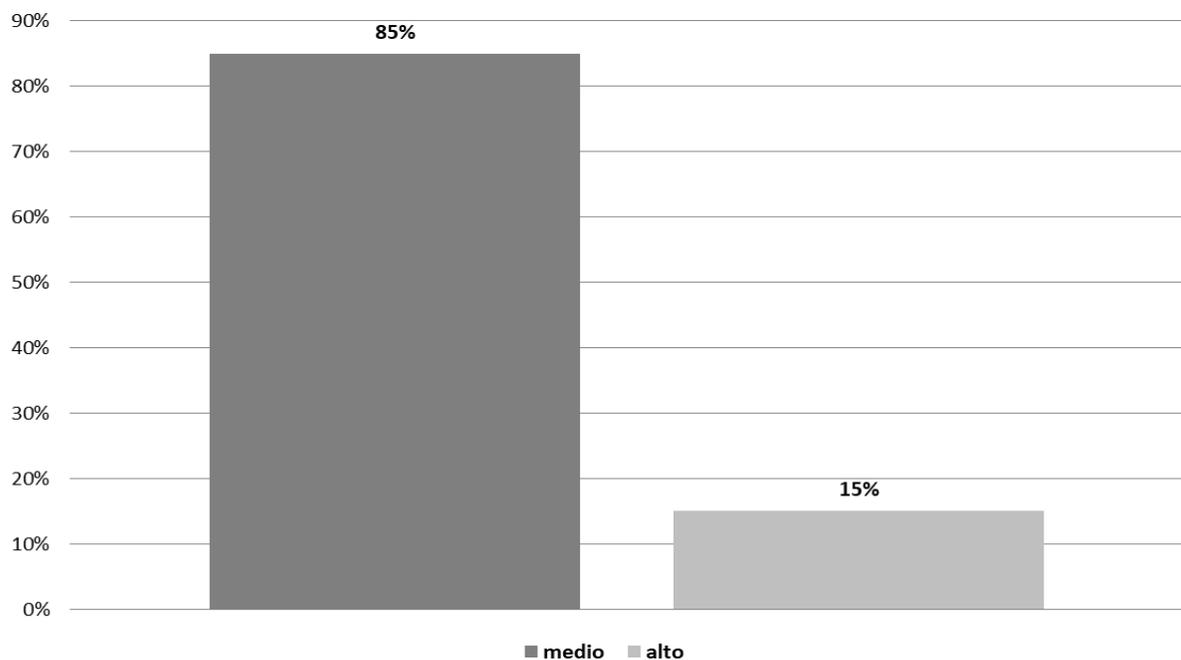
Las estrategias metacognitivas o de control de la comprensión, incluyen las estrategias referidas a la planificación, supervisión y regulación de la cognición. La metacognición proporciona informaciones personales sobre el propio pensamiento además incentiva el aprendizaje, dichas estrategias se utilizan durante la realización de las tareas, en momentos distintos,

al inicio la planificación, durante su realización la supervisión y al final la regulación. (Boerkaerts, 1996; García y Pintrich, 1994; Vermunt y Verloop, 1999; Zimmerman y Martínez-Pons, 1998, citado por Suárez y Fernández 2013)

Las estrategias de control de la comprensión o metacognitivas, se caracterizan por un alto nivel de conciencia y control voluntario, se puede mencionar que el 53% de los encuestados prevén el tiempo que necesitarán en la realización de una tarea; el 49% planifican las estrategias que utilizarán; el 77% de ellos preparan con anticipación los recursos que necesitarán para la elaboración de una tarea; menos de la mitad de ellos, el 41% verifica si las estrategias utilizadas han sido eficaces. Se deduce, por lo tanto que las estrategias metacognitivas o de control de la comprensión son utilizadas por más de la mitad de los estudiantes de ECTAFIDE.

El 53% de los estudiantes utilizan las estrategias de apoyo, ellos afirman que durante el tiempo que le dedican al estudio procuran que no haya distracciones, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación, estas estrategias permiten a quien estudia mantener la voluntad y la concentración, propiciando el aprendizaje. El objetivo general de esta investigación fue, analizar la utilización de las estrategias de aprendizaje en el proceso educativo de los estudiantes de ECTAFIDE, del programa FID/EF de Sololá, los hallazgos permiten explicar que las estrategias de ensayo, de organización, de control de la comprensión y de apoyo son utilizadas por más de la mitad de ellos, el uso de dichas estrategias influyen en su rendimiento académico, ya que cabe mencionar que el 85 % de ellos tienen un rendimiento académico medio.

Figura 2. Rendimiento académico de los estudiantes.



Fuente: Rosales Tzoc (2020). Tomado de encuesta aplicada a estudiantes de ECTAFIDE.

Únicamente 7 estudiantes consideran que su rendimiento académico es alto, esto representa el 15% de la población, La mayoría se ubica en un rendimiento medio y cabe resaltar que nadie tiene un rendimiento bajo.

## Discusión

El estudio permitió analizar la utilización de las estrategias de aprendizaje en el proceso educativo de los estudiantes de 2º., 4º. Y 6º. Ciclo de la carrera de Profesorado de Educación Física de ECTAFIDE del programa FID/EF de Sololá, concluyendo que las estrategias de ensayo, de organización y metacognitivas son las más utilizadas, mientras que únicamente el 30 % de la población emplean las estrategias de elaboración.

Sin embargo el 55% de los estudiantes utilizan con más frecuencia las estrategias de ensayo, el 62 % de ellos emplean las estrategias de organización y el 60% las estrategias metacognitivas. Dichas estrategias incluyen la utilización de reglas mnemotécnicas, escribir datos importantes, lecturas varias veces de los temas, elaboración de esquemas, planificar el tiempo, planificar las estrategias a utilizar y la preparación de recursos a utilizar.

Se identificó que las estrategias menos utilizadas por los estudiantes, el 28% de ellos realizan resúmenes con más frecuencia, el 32% responden preguntas formuladas por ellos mismos al estudiar, el 31% realizan paráfrasis y el 30% crean analogías del tema de estudio. Se deduce, entonces que existe un bajo nivel de profundidad para unificar los nuevos conocimientos y que los procesos metacognitivos como contrastar y reflexionar, se pueden evidenciar en menos de la mitad de la población encuestada.

Se analizó que las estrategias de ensayo, organización, control de la comprensión y apoyo influyen en el rendimiento académico, debido a que dichas estrategias son las más utilizadas por los estudiantes de ECTAFIDE y que el 85 % de estudiantes tienen un rendimiento académico medio.

## Referencias

- García, A. y Tejedor, F. (2017). Percepción de los estudiantes sobre el valor de las tic en sus estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento. (Archivo PDF). <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70651145006>
- León, A., Risco, E. y Alarcón, C. (2014). Estrategias de aprendizaje en educación superior en un modelo curricular por competencias. (Archivo PDF). <https://www.redalyc.org/pdf/604/60432737006.pdf>

- Marugán, M., Martín, L., Catalina, J. y Román, J. (2013). Estrategias cognitivas de elaboración y naturaleza de los contenidos en estudiantes universitarios. (Archivo PDF). <http://www.copmadrid.org/webcopm/publicaciones/educativa/ed2013v19n1a3.pdf>  
<https://doi.org/10.5093/ed2013a3>
- Norzaragay, C., Sevillano, M. y Valenzuela, B. (2013). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico: La perspectiva del estudiante de psicología. (Archivo PDF). <https://www.unioviado.es/reunido/index.php/RIAICES/article/download/10812/10287>
- Suárez, J. y Fernández, A. (2013). Un modelo sobre cómo las estrategias motivacionales relacionadas con el componente de afectividad inciden sobre las estrategias cognitivas y metacognitivas. *Educación XX1*. 16(2), 231-246. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=706/70626451012>, <https://doi.org/10.5944/educxx1.2.16.10340>
- Vallejo, M., Salinas, L. y Acosta, C. (2019). Desarrollo de estrategias educativas en un modelo curricular por competencias. *Revista Atlante*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/04/estrategias-educativas.html>

## Sobre la autora

Leidy Lilien Rosales Tzoc es Maestra de Educación Primaria Urbana y Profesora de Educación Primaria Intercultural, con 26 años de servicio en el sector privado y oficial. Profesora de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias de la Educación con 10 años de experiencia en el nivel medio. Licenciada en Pedagogía y Derechos Humanos, y estudiante de la carrera de Maestría en Docencia Universitaria en la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.



Este texto está protegido por una licencia  
[Creative Commons 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente, siempre que cumpla la condición de atribución: debe reconocer el crédito de una obra de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace.