# **Revista Científica Internacional**

Fecha de presentación:16/06/2020 Fecha de aceptación: 28/07/2020 Fecha de publicación: 21/08/2020

Como citar

Rosales, O. (2020). Entornos Virtuales de Aprendizaje en el Profesorado de Educación Primaria. Universidad de San Carlos de Guatemala 3(1) 111-116. DOI: https://doi.org/10.46734/revcientifica.v3i1.26



Volumen 3 Número 1 ISSN: 2708-8103 DOI: https://doi.org/10.46734/revcientifica.v3i1.26

# Entornos Virtuales de Aprendizaje en el Profesorado en Educación Primaria

Virtual Learning Environments in Primary Education Teachers

Obed Esaú Rosales Tzoc Universidad de San Carlos de Guatemala obed.rosales@profesor.usac.edu.gt https://orcid.org/0000-0003-3511-5804

#### Resumen

El presente artículo trata de los principales resultados de la tesis "Entornos Virtuales de Aprendizaje en el Profesorado en Educación Primaria del CUNSOL-USAC". El método empleado fue de tipo mixto. Las técnicas aplicadas a la población de 40 estudiantes, fueron la encuesta y la observación en clase y los instrumentos, el cuestionario y la guía de observación. Así se logró obtener importantes resultados donde se evidenció que, en tres cursos de la Carrera se utilizan Entornos Virtuales de Aprendizaje, en los que se han desarrollado diversas actividades y recursos de aprendizaje, siendo los más utilizados, la tarea y el foro. El taller, chat y encuesta, con menos frecuencia, mientras que la videoconferencia carece implementación. También la totalidad de estudiantes manifiestan que a nivel general no les resulta difícil trabajar con plataformas como medio para mediar su aprendizaje e interactuar con el docente y sus compañeros. Consideran que la aplicación ha mejorado su aprendizaje, además de adquirir nuevas competencias tecnológicas, las que son esenciales en la educación actual. Por esta razón afirman que el Centro Universitario de Sololá, debe implementar Entornos Virtuales de Aprendizaje en todos los cursos de la Carrera.

Palabras clave: entorno, aprendizaje, educación

#### **Abstract**

This article deals with the main results of the thesis "Virtual Learning Environments in Primary Education Teachers of CUNSOL-USAC". The method used was of a mixed type. The techniques applied to the population of 40 students were the survey and the observation in class and the instruments, the questionnaire and the observation guide. Thus, important results were obtained where it was evidenced that, in three courses of the Career, Virtual Learning Environments are used, in which various activities and learning resources have been developed, the most used being the task and the forum. The workshop, chat and survey, less frequently, while the videoconference lacks implementation. Also, all students state that at a general level it is not difficult for them to work with platforms as a means to mediate their learning and interact with the teacher and their peers. They consider that the application has improved their learning, in addition to acquiring new technological skills, which are essential in today's education. For this reason, they affirm that the Sololá University Center must implement Virtual Learning Environments in all courses of the Career.

**Keywords:** environment, learning, education

Los textos publicados en la revista son responsabilidad exclusiva de sus autores.

## Introducción

Los centros de educación superior en Guatemala iniciaron un proceso de adaptación a espacios educativos alojados en la web, los cuales son un conjunto de herramientas informáticas que posibilitan la interacción didáctica de manera que el estudiante pueda llevar a distintas actividades de aprendizaje, desde conversar, leer documentos, realizar ejercicios, formular preguntas, intercambiar opiniones y trabajar en equipo. Esto con la finalidad de facilitar un nuevo modelo educativo a la población.

Actualmente, todas las universidades en este país, poseen un LMS (Learning Management System), el 69% de ellas han adoptado Moodle como plataforma educativa para desarrollar cursos y el resto ha preferido plataformas como LRN, Dokeos, Canvas y Sakai. (Morales 2012, p. 23). Sin embargo, este proceso de transición a la virtualidad para el desarrollo de las clases, aún no se ha hecho en todos los Centros Regionales de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Los Entornos Virtuales de Aprendizaje EVA, según Colmenero (2018) surgen en la década de los noventa como sistemas integrales que funcionaban como reflejo de la práctica docente. Contienen el necesario soporte técnico de gestión que permite incorporar un conjunto de herramientas para subir contenidos, comunicarse, colaborar de maneras diversas, subir trabajos y establecer interacción entre estudiantes y profesor, sin necesidad de que coincidan en un mismo lugar (p. 24).

En la carrera de Profesorado en Educación Primaria Bilingüe Intercultural, del Centro Universitario de Sololá, se hace necesario que sus egresados utilicen en su labor docente la metodología del nuevo paradigma centrado en el aprendizaje, que incluye el uso de herramientas tecnológicas. Para ello, deben desarrollar nuevas competencias en los años su formación. Además, el mercado laboral y en general, la vida social de este siglo, se desarrolla dentro de un contexto relacionado a las TIC. Tal como lo refiere Sánchez (2008) las TIC representan una oportunidad para el crecimiento económico y empleo; además, son herramientas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje (p. 15)

Ante tal situación, se hizo necesario determinar el contexto de la utilización de los Entornos Virtuales de Aprendizaje –EVA- en el Profesorado de Educación Primaria Bilingüe Intercultural del Centro Universitario de Sololá.

# Materiales y métodos

La investigación se llevó a cabo en el Centro Universitario de Sololá, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Con estudiantes del 4°. y 6°. ciclo de la Carrera de Profesorado en Educación Primaria Bilingüe Intercultural. Se tomó la población de 40 estudiantes.

Por la naturaleza de la investigación se utilizó el método mixto, es decir, datos cualitativos y cuantitativos. Las técnicas aplicadas por el investigador fueron la encuesta y la observación. En el caso de los instrumentos, se hizo uso del cuestionario el que se basó en preguntas cerradas, así también, se empleó la guía de observación. Estos insumos permitieron obtener resultados valiosos en el contexto de los Entornos Virtuales de Aprendizaje.

## Resultados

Mediante este estudio se pudo evidenciar que el contexto de los Entornos Virtuales de Aprendizaje en el Profesorado en Educación Primaria Bilingüe Intercultural del Centro Universitario de Sololá, es limitado, aunque los docentes cuentan con el equipo mínimo que consiste en cañonera que proporciona el Centro universitario, los docentes utilizan su computadora, no existe acceso a señal de internet en todos los salones, por lo que deben movilizarse a un aula en especial, dificultando el proceso.

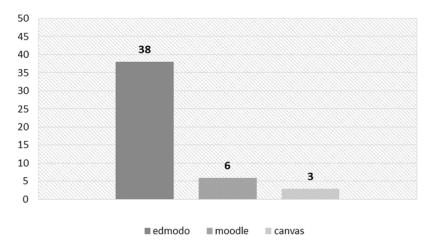
Los estudiantes afirman que han utilizado dos tipos de Entornos Virtuales de Aprendizaje, siendo estos: Edmodo y Moodle, en versión gratis. Esta situación es producto de la iniciativa del 33% de los docentes quienes facilitan sus cursos en modalidad b-Learning, Estrategias y recursos de aprendizaje de Comunicación y Lenguaje 1, Seminario Electivo II y Práctica Docente en Aula Bilingüe Intercultural II. Esta acción ha fortalecido la adquisición de competencias tecnológicas con enfoque educativo.

Así, esta experiencia se refleja en la frecuencia de su ingreso a la plataforma de una o dos veces a la semana y la realización de actividades de aprendizaje, tales como revisar las tareas asignadas, los documentos de respaldo útiles para hacer trabajos y subir las tareas terminadas. También pueden darle seguimiento a través de los mensajes y las calificaciones de los profesores, así como las retroalimentaciones. Por esta razón los estudiantes del Profesorado consideran que el Centro Universitario de Sololá debe implementar Entornos Virtuales en todos los cursos de la Carrera, considerando que este proceso ha sido gratificante y, además, posibilitado ampliar sus competencias.

Se pudo establecer que las competencias que tienen los estudiantes del Profesorado para el uso de los Entornos Virtuales de Aprendizaje –EVA-, las han adquirido por dos razones. La primera se debe a su asistencia a distintas actividades de formación ofrecidas por instituciones educativas relacionadas al campo de la tecnología y la segunda, por la práctica de actividades de aprendizaje en los cursos del semestre de la Carrera. De esta manera los estudiantes conocen los formatos de los archivos que pueden subir a la plataforma para cumplir con los requerimientos del profesor, así como gestionar los recursos útiles para su formación. Por lo que consideran que se deben implementar los Entornos Virtuales de Aprendizaje en todos los cursos de la Carrera.

En la observación realizada en las aulas, se determinó que los docentes que utilizan Entornos Virtuales como un medio auxiliar para facilitar sus cursos, solicitan a los estudiantes ingresar a la plataforma, revisar las tareas que se les asignarán, participar en foros, visualizar videos y exponer tareas que han subido. Los recursos tecnológicos útiles para realizar este tipo de formación se deben a que son gestionados por docentes, estudiantes y las autoridades del Centro Universitario.

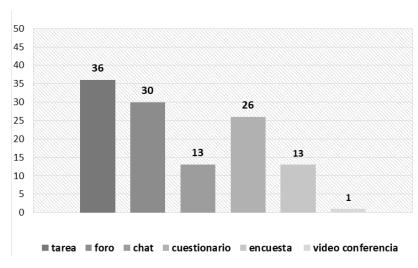
Figura 1 Tipos de EVA que han utilizado los estudiantes



Fuente: Rosales-Tzoc (2020). Resultados del trabajo de campo

La mayoría de estudiantes indican que han utilizado Edmodo, debido a que el 33% de los docentes han facilitado sus cursos con este medio. El 12% de las respuestas, indica que también se ha tenido la experiencia de trabajar con Moodle.

Figura 2. Actividades de los EVA en que han participado los estudiantes



Fuente: Rosales-Tzoc (2020). Resultados del trabajo de campo

La mayoría de estudiantes respondió que la tarea es una actividad común, porque es la que más utilizan los docentes. En esta sección, pueden descargar el material útil para realizar la tarea y luego, una vez finalizada, la suben en formato pdf para su revisión y calificación.

## Discusión

Se logró establecer que el contexto de la utilización de los Entornos Virtuales de Aprendizaje –EVA- en el Profesorado en Educación Primaria Bilingüe Intercultural del Centro Universitario de Sololá aún es limitado, porque no se cuentan con todos los recursos tecnológicos necesarios como computadoras personales, señal de internet y una plataforma propia. Sin embargo, se ha iniciado el proceso de implementación de esta nueva experiencia de aprendizaje, gracias a que el 33% de los docentes han utilizado Entornos Virtuales, Edmodo y Moodle en versiones públicas, para facilitar los cursos de Estrategias y recursos de aprendizaje de Comunicación y Lenguaje 1, Seminario Electivo II y Práctica Docente en Aula Bilingüe Intercultural II. También se han implementado diversas estrategias para aprovechar las computadoras que poseen unos estudiantes, la computadora del docente, señal de internet que existe en un aula virtual, así como proyectores que facilita el Centro universitario y los profesores.

Se pudo identificar que las actividades virtuales que los estudiantes realizan con mayor frecuencia es subir tareas y participar en foros, sin embargo, es importante mencionar que para los encuestados participar en cuestionarios les es difícil. De las seis tareas realizadas los estudiantes demuestran tener un 68% de promedio de uso de las mismas. En general, las actividades no les resultan difícil de llevar a cabo y el 73% ingresa a la plataforma de 1 a 2 veces a la semana para darle seguimiento a las tareas, ver las calificaciones y estar al tanto de las demás instrucciones del profesor.

Asimismo, en las clases presenciales, los docentes hacen uso de plataformas como un medio auxiliar del curso, combinando actividades virtuales como revisión de tareas, instrucciones de tareas, foros de discusión y cuestionarios, con actividades lúdicas y trabajo colaborativo con materiales concretos, propias del profesorado. Por esta razón, se han desarrollado competencias para el uso de plataformas. De ahí que el 100% de estudiantes indican que saben la forma de ingresar a la plataforma, el 90% que pueden subir y descargar tareas, el 75% participar en foros, el 65% conocer de los formatos de los archivos, el 100% entregar tareas y el 65% contestar cuestionarios. Estas competencias adquiridas se deben a la práctica durante los semestres anteriores, aunado a las capacitaciones que han tenido acerca del uso de plataformas.

## Referencias

Morales, M. (2012). E-Learning en Guatemala, Perspectivas y Oportunidades para Instituciones Educativas. Guatemala: Universidad Galileo. http://scopeo.usal.es/enfoque-bol-59-e-learning-en-quatemala-perspectivas-y-oportunidades-para-instituciones-educativas/

Sánchez, E. (2008). Las tecnologías de información y comunicación (TIC) desde una perspectiva social. Costa Rica: Educare. https://doi.org/10.15359/ree.12-Ext.13

Tamayo, M. (2004). El proceso de la investigación científica. México: Limusa.

https://es.slideshare.net/sarathrusta/el-proceso-de-investigacion-cientifica-mario-tamayo-y-tamayo1

### Sobre el autor

Obed Esaú Rosales Tzoc es Maestro de Educación Primaria Urbana y Profesor de Educación Primaria Intercultural, con experiencia de 18 años en el sector oficial y privado. Profesor de Enseñanza Media en Pedagogía y Admón. Educativa, con 15 años de servicio en el ciclo básico. Licenciado en Pedagogía y Derechos Humanos, egresado de la USAC; desde el año 2014 laborando en la Universidad de San Carlos de Guatemala, como docente, desarrollando seminarios y cursos de investigación. Formador de Formadores y Tutor Virtual. Egresado de la Universidad de San Carlos de Guatemala en el año 2020, de la Maestría en Docencia Universitaria.



Este texto está protegido por una licencia Creative Commons 4.0.

Es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente, siempre que cumpla la condición de atribución: debe reconocer el crédito de una obra de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace.