

Revista Científica Internacional

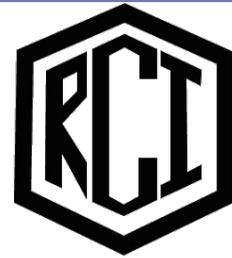
Fecha de presentación: 15/06/2020

Fecha de aceptación: 30/07/2020

Fecha de publicación: 21/08/2020

Como citar

Lec, M. (2020). Evaluación del Aprendizaje autónomo. Universidad de San Carlos de Guatemala 3(1) 103-109. DOI: <https://doi.org/10.46734/revcientifica.v3i1.25>



REVISTA CIENTIFICA INTERNACIONAL
Centro de Investigación de la
Sociedad del Conocimiento

Volumen 3

Número 1

ISSN: 2708-8103

DOI: <https://doi.org/10.46734/revcientifica.v3i1.25>

Evaluación del Aprendizaje autónomo

Autonomous Learning Assessment

Marina Mercedes Lec de León

Universidad de San Carlos de Guatemala

marinamdeleon@gmail.com

Resumen

El propósito de este artículo es presentar los principales resultados de la tesis “Evaluación del aprendizaje Autónomo en la Escuela de Estudios de Postgrado de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala”. El objetivo es establecer la importancia que tiene la evaluación del aprendizaje autónomo para el estudiante como protagonista de su propio aprendizaje. Se consultaron diferentes fuentes bibliográficas, que permitieron un aporte amplio en relación a la necesidad de evaluar el aprendizaje autónomo en la educación superior. El total de encuestados fue 123 estudiantes y 6 docentes, se tomó en cuenta a la población total, se utilizó el criterio de oportunidad. Por medio de un análisis descriptivo se presentan los resultados de la investigación, lo más relevante de acuerdo a los resultados, es que el aprendizaje autónomo, promueve la autonomía, investigación, la autodisciplina, proporciona libertad de manejo de tiempo y convierte al estudiante en una persona crítica.

Palabras clave: evaluación, aprendizaje, autónomo, investigación

Abstract

The purpose of this article is to present the main results of the thesis “Evaluation of Autonomous Learning in the School of Postgraduate Studies of the Faculty of Humanities, Universidad de San Carlos de Guatemala”. The objective is to establish the importance of the evaluation of autonomous learning for the student as the protagonist of their own learning. Different bibliographic sources were consulted, which allowed a broad contribution in relation to the need to evaluate autonomous learning in higher education. The total number of respondents was 123 students and 6 teachers, the total population was taken into account, the criterion of opportunity is used. Through a descriptive analysis, the results of the research are presented, the most relevant according to the results, is that autonomous learning promotes autonomy, research, self-discipline, provides freedom of time management and turns the student into a critical person.

Keywords: assessment, learning, autonomous, research

Introducción

El aprendizaje autónomo en el contexto universitario es de suma importancia principalmente para verificar el logro de las competencias del estudiante, para mejorar la planificación y realimentar el proceso de enseñanza aprendizaje. Según Gil Flores, (2012) “Las iniciativas del profesorado universitario para adoptar sistemas de evaluación alternativa, acordes con las exigencias actuales de la educación superior, se han plasmado en múltiples aportaciones y experiencias llevadas a cabo desde diferentes áreas de enseñanza universitaria”. (p.135). Actualmente la evaluación en el contexto universitario debe ser continúa para tomar decisiones y mejorar los procesos, reconociendo las diferencias en los estudiantes, distinguir el contexto interno y externo donde se llevará a cabo.

De acuerdo al estudio realizado en la evaluación del aprendizaje autónomo, se utilizan técnicas de observación tales como lista de cotejo, rúbrica y escala de rango que permiten al docente evaluar conocimientos, habilidades, destrezas y técnicas de desempeño como diarios de trabajo, instrumentos narrativos, portafolio, resolución de problemas, proyectos, organizadores gráficos, texto paralelo. Lo anterior conlleva a una enseñanza estratégica para la autonomía, este debe ser uno de los objetivos primordiales de todo docente.

Materiales y métodos

Para la recolección de datos, presentación y análisis de resultados respecto a la evaluación del aprendizaje autónomo, se encuestó a estudiantes de la Maestría en Docencia Universitaria de la Escuela de Estudios de Postgrado sede Sololá, y sede Central edificio, plan sábado y domingo ciclo II y IV, Maestría en Curriculum plan domingo ciclo I, Maestría en Investigación plan domingo ciclo IV, Maestría en Filosofía plan domingo ciclo V. Además, se encuestó a docentes de la Escuela de Estudios de Postgrado, plan sábado y domingo. El total de encuestados fue 123 estudiantes y 6 docentes, se tomó en cuenta a la población total, se utiliza el criterio de oportunidad. En el estudio se utilizó la investigación descriptiva. No se utilizó una muestra paramétrica ya que tanto estudiantes como docentes que participaron fueron tomados con criterio de oportunidad por estar presentes en el momento de la aplicación de los instrumentos para obtener información.

Por motivo que los datos se obtuvieron de la investigación, su explicación se circunscribe a un ámbito determinado, pero poseen una riqueza interpretativa y un aporte para nuevas investigaciones.

Resultados

Con relación al concepto de aprendizaje autónomo, con una mínima diferencia entre las respuestas, los estudiantes manifiestan que es un proceso donde el estudiante construye activamente su propio aprendizaje, asimismo los docentes indican que es la capacidad de generar estrategias para aprender por sí mismo, lo anterior deduce que se tiene claro el concepto de aprendizaje autónomo y lo que representa para estudiantes y docentes.

En cuanto a la importancia que le conceden a la evaluación del aprendizaje autónomo, una buena parte de estudiantes indican que les sirve para conocer el proceso de adquisición de una competencia, mientras que los docentes indican que es necesaria, útil, fundamental, y que no se puede desplazar la evaluación del aprendizaje autónomo.

Los estudiantes manifiestan que la evaluación del aprendizaje autónomo debe ser en un ambiente de autonomía donde el estudiante tome sus propias decisiones, para que desarrolle su capacidad de autonomía.

Las características que debe poseer el aprendizaje autónomo, según expresan los estudiantes es la de autorregulación y el aprendizaje colaborativo, y la enseñanza estratégica, lo que se relaciona con la respuesta de docentes, por lo que se cumple con uno de los objetivos específicos del estudio, de determinar las características del aprendizaje autónomo.

En cuanto a las ventajas y desventajas que tiene la evaluación del aprendizaje autónomo, el 100% de los estudiantes y docentes consideran que promueve la autonomía, investigación y la autodisciplina y les proporciona libertad en el manejo del tiempo, los convierte en una persona crítica, genera independencia y capacidad de iniciativa.

Por parte del sector estudiantil un 45.4% opina que la evaluación que utiliza para evaluar su aprendizaje autónomo, se muestra en la tabla a continuación, es la autoevaluación, el total de docentes indica que el proceso de evaluación lo lleva a cabo por medio de la evaluación formativa, autoevaluación, técnicas del desempeño y técnicas de observación. Lo que se relaciona con uno de los objetivos propuestos en el estudio de determinar la forma de evaluar el aprendizaje autónomo en la Escuela de Estudios de Postgrado de la Facultad de Humanidades.

Tabla 1. Formas o instrumentos que utiliza el docente para evaluar el aprendizaje Autónomo

Respuestas	Maestría en Docencia Universitaria	Maestría en Currículum	Maestría en Investigación	Maestría en Filosofía	Total	%
Autoevaluación	69	12	10	12	103	45.4
Coevaluación	42	11	8	9	70	30.8
Ninguno	27	10	10	7	54	23.8
Otra	0	0	0	0	0	0
					227	100

Fuente: Lec de León (2020). Tomada de los resultados de las encuestas.

Los estudiantes relacionan el enfoque formativo con la evaluación del aprendizaje autónomo, por medio de los elementos de la evaluación, los docentes lo relacionan como un proceso en continuo cambio en un 28.6%, como se puede apreciar en la tabla 1, producto de las acciones de los alumnos y de las propuestas pedagógicas del docente y que ambos se orientan a los procesos de aprendizaje. Este resultado permite establecer la relación de la evaluación del aprendizaje autónomo desde el enfoque formativo.

Tabla 2. Relación del enfoque formativo con la evaluación del aprendizaje autónomo

Respuestas	Total	%
Coherencia entre el aprendizaje y lo evaluado	4	19
Como un proceso en continuo cambio, producto de las acciones de los alumnos y de las propuestas pedagógicas del docente.	6	28.6
Ambos se orientan en los procesos de aprendizaje	6	28.6
El aprendizaje y la evaluación responden a las necesidades de los alumnos.	5	23.8
	21	100

Fuente: Lec de León (2020). Tomada de los resultados de las encuestas.

Con respecto a los resultados obtenidos en la evaluación del aprendizaje autónomo en función de la promoción académica, los estudiantes indican que les ha servido para aprobar un curso o una asignatura, además para promover de un nivel a otro, lo que se encuentra un desfase con lo que opinan los docentes quienes indican en un 28.6%, que los resultados se han dado en la capacidad de investigación según se puede ver en la tabla a continuación.

Tabla 3. Resultados de la evaluación del aprendizaje autónomo en función de la promoción académica

Respuestas	Total	%
Independencia de los alumnos	5	23.8
En la capacidad de investigación	6	28.6
En la formación de criterio propio	5	23.8
En el desarrollo de competencias	5	23.8
	21	100

Fuente. Marina Mercedes Lec de León

Los aspectos en que contribuye la evaluación del aprendizaje autónomo en el proceso de aprendizaje, con un 4.8% de diferencia los estudiantes indican que la contribución se da en su formación personal y en la toma de decisiones, por su parte, la opinión del total de docentes se constituye en la responsabilidad de aprender por sí mismo, en la confianza en su propio aprendizaje, en el desarrollo de capacidades investigativas, y en la apropiación de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes.

En cuanto a las formas o instrumentos que ha utilizado el docente para evaluar el aprendizaje autónomo, con un 16.5% de diferencia entre las respuestas los estudiantes manifiestan que por medio de un portafolio, y otra parte por medio de organizadores gráficos, la observación, auxiliándose de una lista de cotejo y rubrica.

Predomina un sistema de evaluación del aprendizaje autónomo donde se utilizan las técnicas de observación y técnicas del desempeño, lo que permite, contar con instrumentos válidos y confiables para llevar a cabo el proceso de evaluación autónoma de los estudiantes, en función de la promoción académica en la Escuela de Estudios de Postgrado de la Facultad de Humanidades.

Discusión

Con el objetivo de contribuir a la evaluación del aprendizaje autónomo de la Escuela de Estudios de Postgrado, se logra aportar de acuerdo a los resultados obtenidos los siguientes aspectos. La forma que utilizan los estudiantes para evaluar su aprendizaje autónomo es la autoevaluación y los docentes usan las técnicas de observación y las técnicas de desempeño, lo que les permite evaluar de manera efectiva el proceso de aprendizaje autónomo.

Las características de la evaluación del aprendizaje autónomo son, la autorregulación, el aprendizaje colaborativo, y la enseñanza estratégica, lo que evidencia que los estudiantes de la Escuela de Estudios de Postgrado aplican dichas características en su aprendizaje autónomo.

El sistema de evaluación del aprendizaje autónomo de los estudiantes de la Escuela de Estudios de Postgrado en función de la promoción académica, se lleva a cabo por medio de las técnicas de observación y técnicas del desempeño, autoevaluación y coevaluación lo que permite, contar con instrumentos válidos y confiables.

El enfoque formativo se relaciona con la evaluación del aprendizaje autónomo por medio de las funciones de la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, además con los elementos de la evaluación, como un proceso en continuo cambio, producto de las acciones de los alumnos y de las propuestas pedagógicas del docente, ambos se orientan a los procesos de aprendizaje.

Referencias

- Gil Flores, J. (2012). La evaluación del aprendizaje en la universidad según la experiencia de los estudiantes. *Revista Estudios sobre educación*, vol. 22, 133-153.
- Rué, J. (2009). *El aprendizaje autónomo en la educación superior s/e*. Madrid: Narcea.
- Secretaría de Educación Pública. (2012). *El enfoque formativo de la evaluación*. México: Impresos México
- Toberneiro Pardo, R. (2015). Empoderamiento de la evaluación en el aprendizaje autónomo. *Revista Ciencias de la educación* vol. 26, 71-82.

Sobre la autora

Marina Mercedes Lec de León, actualmente tiene pensum cerrado en la Maestría en Docencia Universitaria de la Escuela de Estudios de Postgrado de la Facultad de Humanidades. Es docente titular de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, asesora de –EPS- Ejercicio Profesional Supervisado, docente asesora de Seminario y docente del curso de Elaboración de Proyectos, realizando investigaciones en el ámbito educativo, de medio ambiente y derechos humanos.



Este texto está protegido por una licencia
[Creative Commons 4.0.](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

Es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente, siempre que cumpla la condición de atribución: debe reconocer el crédito de una obra de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace.