

Revista Científica Internacional

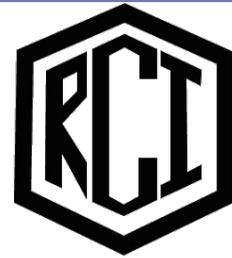
Fecha de presentación: 15/06/2020

Fecha de aceptación: 30/07/2020

Fecha de publicación: 19/08/2020

Como citar

García, A. (2020). El Docente de Maestría en Docencia Universitaria: modelo de identificación. Universidad de San Carlos de Guatemala 3(1) 97-103. DOI: <https://doi.org/10.46734/revcientifica.v3i1.24>



REVISTA CIENTIFICA INTERNACIONAL
Centro de Investigación de la
Sociedad del Conocimiento

Volumen 3

Número 1

ISSN: 2708-8103

DOI: <https://doi.org/10.46734/revcientifica.v3i1.24>

El Docente de Maestría en Docencia Universitaria: modelo de identificación

The Master's Degree Teacher in University Teaching: identification model

Alba Indira García Lemus

Universidad de San Carlos de Guatemala

alinamanecer@yahoo.com

Resumen

En el presente artículo se expone los principales resultados de la tesis “Perfil Integral del Docente de Maestría en Docencia Universitaria y su importancia en la formación del estudiante”, el objetivo del estudio es identificar el perfil del Docente del Postgrado de la Maestría en Docencia Universitaria (en adelante identificada con las siglas, MDU) y analizar la importancia de este perfil en la formación del estudiante. La muestra para el estudio se constituyó en 38 estudiantes y 7 docentes, se utilizaron encuestas y entrevistas semiestructurada. El enfoque de investigación utilizado fue mixto. El diseño fue explicativo secuencial. El componente cuantitativo estuvo enmarcado dentro de un diseño no experimental y transeccional. Para el componente cualitativo se trabajó en la línea de teoría fundamentada. Entre los hallazgos más relevantes encontrados, según lo expuesto en las respuestas a las encuestas; los docentes impactan positivamente con su ejemplo y ética, demuestran dominio disciplinar, usan técnicas y herramientas de evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, trabajan en base a competencias, utilizan el enfoque sociocrítico formativo para desarrollar el pensamiento crítico natural, estimulan la investigación para nutrir el conocimiento, apoyan la participación ciudadana del estudiantado con fines de desarrollo, motivan el desarrollo profesional y el compromiso social del estudiante. Su perfil es integral y juega un papel muy importante en la formación del estudiante, debido a que son ejemplo multiplicador y modelos de identificación.

Palabras clave: modelo, docencia, identificación

Abstract

This article presents the main results of the thesis “Comprehensive Profile of the Master's Degree Teacher in University Teaching and its importance in the student's training”, the objective of the study is to identify the profile of the Postgraduate Teacher of the Master's Degree in University Teaching (hereinafter identified with the acronym, MDU) and analyze the importance of this profile in the training of the student. The sample for the study consisted of 38 students and 7 teachers, surveys and semi-structured interviews were used. The research approach used was mixed. The design was explanatory sequential. The quantitative component was framed within a non-experimental and transectional design. For the qualitative component, we worked along the grounded theory line. Among the most relevant findings found, according to what was stated

in the responses to the surveys; Teachers have a positive impact with their example and ethics, demonstrate disciplinary mastery, use diagnostic, formative and summative assessment techniques and tools, work based on competencies, use the formative socio-critical approach to develop natural critical thinking, stimulate research to nurture the knowledge, support citizen participation of the student body for development purposes, motivate the professional development and social commitment of the student. Their profile is comprehensive and plays a very important role in the training of the student, since they are a multiplier example and identification models.

Keywords: model, teaching, identification

Introducción

En la Maestría en Docencia Universitaria el perfil del docente cobra mayor importancia ya que muchos profesionales especialistas en diferentes disciplinas, ingresan a la maestría para aprender a enseñar y buscan referentes idóneos de la docencia universitaria, para facilitar el proceso de aprendizaje en los estudiantes y contribuir a mejorar la excelencia académica, abriendo las puertas a una educación centrada en el estudiante. Estos cambios piden al docente un compromiso con la superación personal, con el aprendizaje, con los alumnos, con la creación de una sociedad mejor y con la revolución educativa y social que se requiere urgentemente (Pereda, 2014). El objetivo en este artículo es resaltar la importancia del perfil integral del Docente de Maestría en Docencia Universitaria, que labora en el Departamento de Postgrado de la Facultad de Humanidades, identificando sus características a nivel personal, académico, social e institucional y la importancia de este perfil, en la formación del estudiante.

La muestra para el estudio se constituyó en 38 estudiantes y 7 docentes, se utilizaron encuestas y entrevistas semiestructurada. El enfoque de investigación utilizado fue mixto. El diseño fue explicativo secuencial. El componente cuantitativo estuvo enmarcado dentro de un diseño no experimental y transeccional. Para el componente cualitativo se trabajó en la línea de teoría fundamentada.

Entre los hallazgos más importantes figuran que los docentes de MDU contemplan en su perfil: Formación Humanista, tecnológica, puesta en práctica del aprendizaje cooperativo, una serie de competencias que constituyen conocimientos, destrezas, habilidades, aptitudes, actitudes y valores, los cuales se evidencian en su práctica personal, profesional y académica, impactan positivamente con su ejemplo y ética, demuestran dominio disciplinar, trabajan con base a competencias, utilizan el enfoque socio-critico formativo para desarrollar el pensamiento crítico natural, estimulan la investigación para nutrir el conocimiento, apoyan la participación ciudadana del estudiantado, con fines de desarrollo y el compromiso social del estudiante. Su perfil es integral y juega un papel muy importante en la formación del estudiante, debido a que son ejemplo multiplicador y modelos de identificación. Esto es valioso porque un profesor universitario debe reunir muchas características que lo hacen diferente del resto de docentes, debe situarse en las exigencias del mundo actual, contar con el dominio y apropiación de la teoría y la práctica misma, debe ser capaz de promover la participación, toma de decisiones, aplicación de teorías y apoyo recíproco, que le permitan orientar, supervisar y

evaluar el trabajo en conjunto, revisar sus prácticas utilizadas para mejorar el proceso, compartir los materiales creados y analizar las acciones y procesos con sus compañeros docentes (Ellenari, 2012).

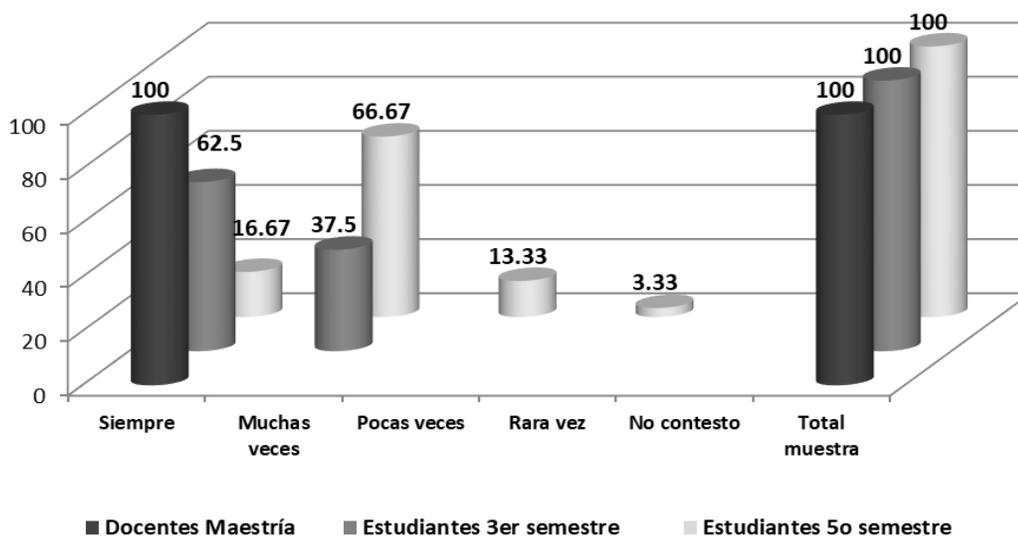
Materiales y métodos

La población considerada para el estudio fueron los docentes que laboran en la Maestría en Docencia Universitaria de la Facultad de Humanidades, determinando la muestra de 7 docentes y 38 estudiantes. El enfoque de estudio fue mixto, para la modalidad cuantitativa se utilizó una encuesta dirigida a estudiantes de tercer, y quinto semestre. Para la modalidad cualitativa se utilizó la entrevista semiestructurada, dirigidas a docentes, quienes brindaron sus opiniones y aportes por medio de una interacción y un análisis flexible, sobre su práctica docente y sobre la importancia y la influencia del perfil integral del docente en la formación de los estudiantes.

Resultados

La muestra integrada por estudiantes y docentes del tercer y quinto semestre de la Maestría en docencia universitaria. Demuestra que el tema tiene congruencia con el alcance del estudio puesto que fue exploratoria- descriptiva, Entre los hallazgos encontrados, los docentes facilitan la comunicación en doble vía, motivan al estudiante para que aprenda, demuestran confianza académica hacia los estudiantes, estos hallazgos son relevantes porque se refieren al perfil personal y su relación con la dimensión emocional del aprendizaje.

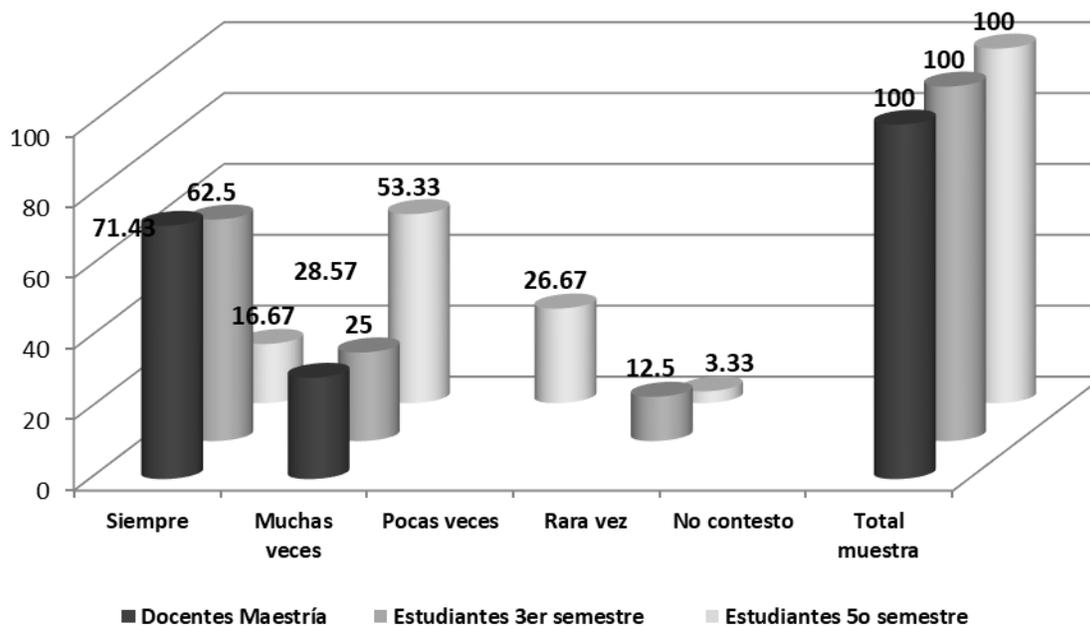
Figura 1. Los docentes facilitan la comunicación con el estudiante



Fuente: García-Lemus (2020). Tomado de la información del trabajo de campo

Los docentes de Maestría en Docencia Universitaria (MDU), en su totalidad opinaron que siempre facilitan la comunicación con el estudiante y el 62.5% de los estudiantes del 3er. semestre como del 5to. Semestre 66.67%, opinaron que los docentes facilitan la comunicación, entre los criterios de siempre y muchas veces.

Figura 2. Docencia estimuladora del pensamiento crítico natural

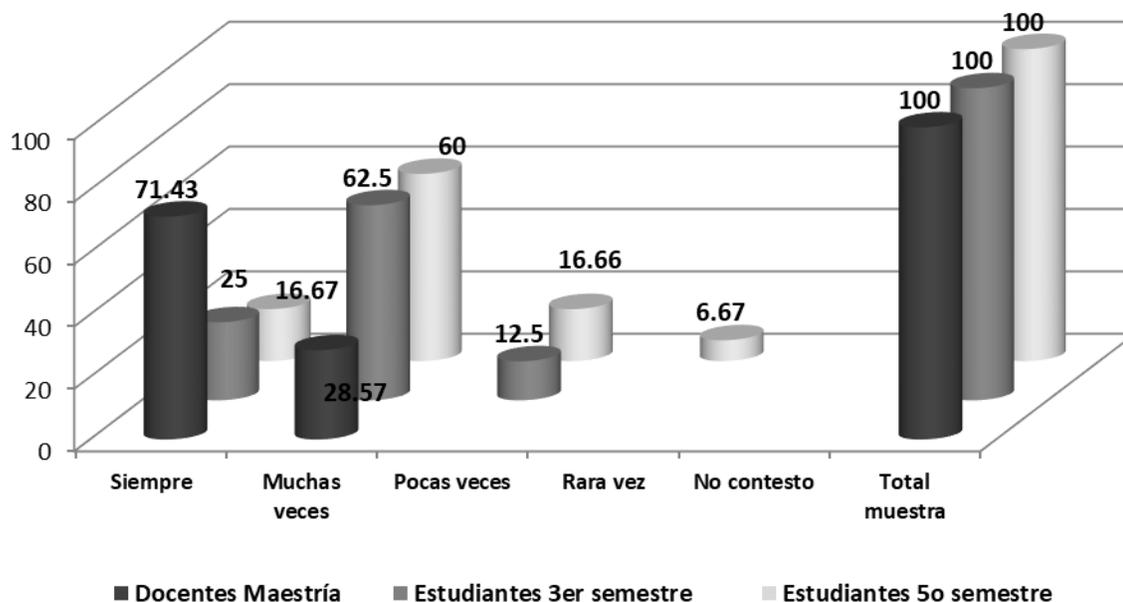


Fuente: García-Lemus (2020). Tomado de la información del trabajo de campo

El 71.45% de los docentes y el 62.5 estudiantes de 3er. Semestre de MDU, opinaron que los docentes siempre utilizan metodología para desarrollar el pensamiento crítico natural en el estudiante, un 53.33 % de los estudiantes de 5º. Semestre opinaron que muchas veces.

Los docentes utilizan el enfoque educativo de USAC, estimulan la investigación para nutrir el conocimiento, manifiestan buenas relaciones interprofesionales, muestran compromiso con la problemática nacional y social, apoyan la participación ciudadana en el estudiantado con fines de desarrollo

Figura 3. Impacto docente positivo



Fuente: García-Lemus (2020). Tomado de la información del trabajo de campo

El 71.43% de los docentes de MDU opinaron, que impactan positivamente con su ejemplo y ética en los estudiantes, más del 60% de los estudiantes, opinaron que muchas veces los docentes impactan positivamente.

Discusión

Los docentes cuentan con un perfil integral, esto es muy importante puesto que la práctica docente aglutina múltiples articulaciones para poder generar condiciones, dotar de estrategias y favorecer escenarios de aprendizaje. El perfil académico es el otro extremo de la 'relación de enseñanza-aprendizaje, el docente universitario juega un papel en el que debe, producir conocimientos científicos a la vez que debe generar ciertas condiciones para que los alumnos/as puedan apropiarse de ese conocimiento (Vain, 2002).

El estudio refleja la opinión de profesores de Maestría en Docencia Universitaria y estudiantes que fueron encuestados y entrevistados, consideran que el perfil Integral del docente, es importante en la formación del estudiante, el docente puede impactar en el estudiante en forma negativa o en forma positiva. Pero al contar con un perfil integral es indudable que impactará en forma positiva en el estudiante, como lo es en el caso de los docentes de MDU.

Referencias

Ellenari, P.; Gil, M.; Fiorese, L. (2012). «Un proceso de construcción participada del perfil docente en una red de Instituciones de Educación Superior de América Latina». Revista de Docencia Universitaria, vol. 10(2): 121-147. <https://doi.org/10.4995/redu.2012.6100>

Pereda, S.; Berrocal, F. y Alonso, M.A. (2014). Bases de la Psicología del Trabajo en Gestión de Recursos Humanos. Madrid: Síntesis.

Vain, P. (2012). La evaluación de la docencia universitaria: Un problema complejo. Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU).CD.

Sobre la autora

Alba Indira García Lemus es Técnico en terapia del lenguaje, Licenciada en Psicología y próxima a graduarse en la Maestría en Docencia Universitario en Universidad de San Carlos.



Este texto está protegido por una licencia
[Creative Commons 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente, siempre que cumpla la condición de atribución: debe reconocer el crédito de una obra de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace.