

Revista Científica Internacional

Fecha de presentación: 30/05/2020

Fecha de aceptación: 31/07/2020

Fecha de publicación: 09/08/2020

Como citar

Loarca, S. (2020). Estilos de aprendizaje y tecnología educativa virtual en la carrera de Derecho. Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala 3(1) 43-51. DOI: <https://doi.org/10.46734/revcientifica.v3i1.17>



REVISTA CIENTIFICA INTERNACIONAL
Centro de Investigación de la
Sociedad del Conocimiento

Volumen 3

Número 1

ISSN: 2708-8103

DOI: <https://doi.org/10.46734/revcientifica.v3i1.17>

Estilos de aprendizaje y tecnología educativa virtual en la carrera de Derecho

Learning styles and virtual educational technology in the Law career

Salvador Loarca Marroquín

Faculta de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala

salvadorloarcam@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-3501-0404>

Resumen

El presente artículo da a conocer los resultados producto de la investigación “Los efectos del uso de las tecnologías educativas virtuales”. La metodología que se utilizó es con enfoque mixto, de tipo descriptivo, a través de una encuesta, un cuestionario de estilos de aprendizaje validado por Honey Alonso y una ficha de observación. Se tomaron como sujetos de estudio a 37 estudiantes y 7 docentes del quinto ciclo de la carrera Abogacía y Notariado de la Universidad de San Carlos de Guatemala del Centro Universitario de Sololá –CUNSOL- extensión San Juan La Laguna. Los principales resultados evidencian que el uso constante de las tecnologías educativas virtuales en las actividades académicas estimula los estilos de aprendizaje sensoriales, de la siguiente manera, el estilo visual en un 51%, visual-auditivo en un 46%, auditivo y kinestésico con menor porcentaje. Se concluye que los efectos del uso de las tecnologías educativas virtuales en los estudiantes, según su estilo de aprendizaje son acertados, debido a que estos estimulan los sentidos de la vista y el oído, por medio de las imágenes y sonidos que se reproducen en videos y otras aplicaciones digitales. Los recursos disponibles con éstas tecnologías se adecuan a las necesidades de cada estudiante, además fortalecen su aprendizaje de acuerdo a su estilo para la captación y retención de información.

Palabras clave: tecnología, virtual, dispositivos digitales, estilos de aprendizaje, aplicaciones

Abstract

This article presents the results of the research “The effects of the use of virtual educational technologies”. The methodology used is with a mixed approach, descriptive, through a survey, a questionnaire on learning styles validated by Honey Alonso and an observation sheet. The study subjects were 37 students and 7 teachers of the fifth cycle of the Law and Notaries career of the University of San Carlos de Guatemala of the University Center of Sololá -CUNSOL- extension San Juan La Laguna. The main results show that the constant use of virtual educational technologies in academic activities stimulates sensory learning styles, as follows, visual style in 51%, visual-auditory in 46%, auditory and kinesthetic with less percentage. It is concluded that the effects of the use of virtual educational technologies on students, according to their learning style, are correct, because they stimulate the senses of sight and hearing, through the images and sounds that are reproduced in videos. and other digital

applications. The resources available with these technologies are adapted to the needs of each student, in addition they strengthen their learning according to their style for the capture and retention of information.

Keywords: technology, virtual, digital devices, learning styles, applications

Introducción

En la actualidad las tecnologías educativas virtuales son herramientas que han ganado simpatía entre los estudiantes y docentes en los distintos niveles educativos, especialmente en el nivel superior, ahora la preocupación es que si realmente el uso de estos recursos tecnológicos educativos virtuales influyen en el aprendizaje. En ese contexto surge la siguiente interrogante ¿Cuáles son los efectos del uso de las tecnologías educativas virtuales en el aprendizaje de los estudiantes según su estilo de aprendizaje?

La incursión de las tecnologías educativas virtuales ya es habitual en la educación superior manifestándose con el uso de aparatos, dispositivos, plataformas y aplicaciones educativas virtuales en las aulas. Las tecnologías digitales en cierta manera han facilitado la comunicación y el acceso a la información especialmente la educativa.

En este documento se describen los efectos del uso de tecnologías educativas virtuales según el estilo de aprendizaje de estudiantes de la carrera de Derecho. Las tecnologías han cobrado auge la época de la globalización, ha abarcado varias áreas de la vida cotidiana de la humanidad, especialmente en la parte de la educación, estas herramientas tecnológicas, han marcado la diferencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a pesar de ser de reciente incursión en las clases presenciales y virtuales.

Estas tecnologías proporcionan herramientas pedagógicas que han revolucionado a las nuevas generaciones de estudiantes, han logrado desafiar varios paradigmas que requieren de la actualización de los docentes. La integración de las tecnologías educativas virtuales es necesaria en la educación superior, ya que en una sociedad del conocimiento se requiere de utilizar tecnología de punta como dispositivos, plataformas y aplicaciones que generen un aprendizaje colaborativo y el desarrollo de competencias básicas para la vida.

La tecnología educativa virtual se concibe como un conjunto de conocimientos, aplicaciones, programas y dispositivos digitales, que permiten la mediación pedagógica entre docentes y estudiantes en el ámbito de la educación superior. Las TIC han tenido su origen en los mismos ambientes universitarios por lo mismo, han sido los más naturales para utilizarlas, independientemente de que su uso se ha extendido a todos los niveles educativos (Martínez y Heredia, 2010, p. 373).

Las tecnologías digitales en la educación superior, cada vez son más populares entre estudiantes y profesores por la variedad de recursos que ofrecen, el uso de tecnologías como herramientas de apoyo a los procesos de aprendizaje se incorporan con mayor frecuencia. En la actualidad, no es posible concebir una educación presencial pura, ya que implica el uso de herramientas tecnológicas, que pueden ser desde recursos de apoyo para la presentación de contenidos y la generación de ambientes de trabajo colaborativo, como plataformas o ambientes de aprendizaje (Peñalosa, 2013, p. 2).

Con relación a las tecnologías (Fandos, 2003, p. 32) que estas han evolucionado a lo largo de la historia, fruto de los continuos cambios culturales, económicos y sociales que de manera directa han influido en la calidad de vida, en la transformación del trabajo, en la comunicación y el ocio. Sin embargo, en la actualidad han ganado espacios de forma impresionante dentro de la educación superior sin haberse integrado oficialmente.

La virtualidad en el contexto social, algunos autores afirman que “En la actualidad la sociedad está atendiendo éste fenómeno social, que se basa principalmente en el Internet y el cual cambia a un ritmo acelerado, incomparable en tiempo real a otro tipo de tecnología que se dio en el pasado” (Martínez et al., 2014 p. 8). Las plataformas virtuales se han convertido en herramientas de apoyo para los estudiantes y profesores. Los dispositivos digitales hacen el complemento perfecto para para la educación ya que ofrecen en sus funciones una gama de opciones para las clases presenciales y virtuales.

Cada persona tiene la capacidad para aprender y para lograrlo utiliza diferentes formas, técnicas, ideología, metodología, caminos, estrategias de acuerdo con los sentidos más desarrollados, éstas técnicas tienen diferentes denominaciones. Como afirman (Pabón y Almeida, 2016, p.30) la teoría de los estilos de aprendizaje parte de diferencias individuales, las personas piensan, sienten y comprenden de forma diferente”.

Los estilos de aprendizaje, tal como lo conciben, algunos autores. Los estudiantes aprenden de diferentes maneras; tienen preferencias y modos individuales de cómo perciben y procesan la información. Estas preferencias individuales son llamadas estilos de aprendizaje”. (Romero et al, 2010 p. 76). Al tener contacto con los dispositivos digitales, plataformas y aplicaciones educativas, los estudiantes experimentan otra modalidad de aprendizaje. Estas tecnologías, han transformado la comunidad educativa, han convertido las aulas físicas en ambientes amigables con los dispositivos y tecnologías, además, se han fortalecido los entornos virtuales de aprendizaje con el apoyo de las tecnologías de información y comunicación (TIC).

Materiales y métodos

La metodología que se utilizó es con enfoque mixto, de tipo descriptivo, a través de una encuesta, un cuestionario de estilos de aprendizaje validado por Honey Alonso y una ficha de observación. Se tomaron como sujetos de estudio a 37 estudiantes y 7 docentes del quinto

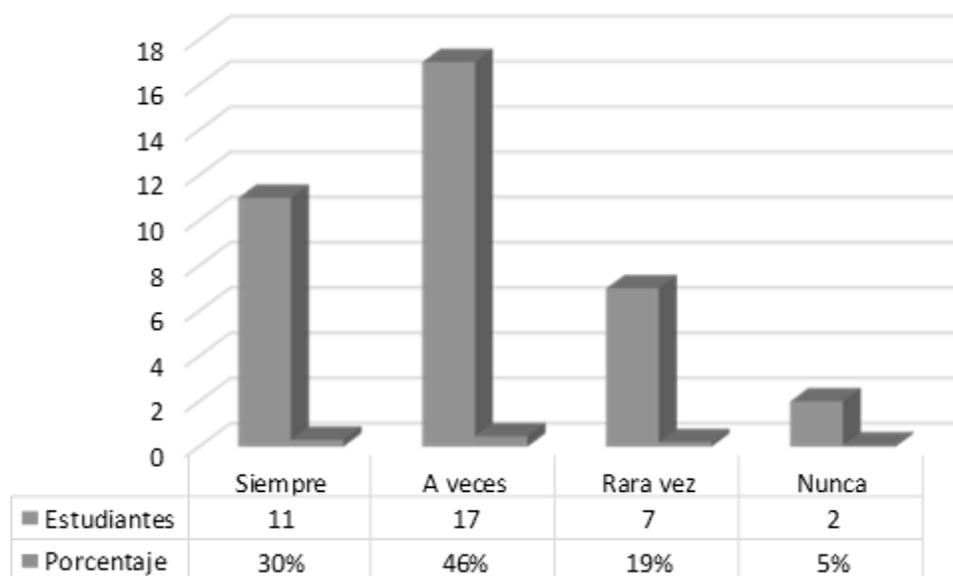
ciclo de la carrera Abogacía y Notariado de la Universidad de San Carlos de Guatemala del Centro Universitario de Sololá –CUNSOL- extensión San Juan La Laguna.

Resultados

En la aplicación del test Honey Alonso a los 37 estudiantes que conformaron la muestra de este estudio, de estos el 38% fueron hombres y 62% mujeres. En cuanto a edad los estudiantes están en un rango de 19 a 35 años, la mayoría tienen 26 años. Por medio del test Honey Alonso se pudo establecer que, de estos estudiantes, el 36% tienen un estilo de aprendizaje activo, 24% estilo de aprendizaje reflexivo, teórico 18%, estilo de aprendizaje pragmático 22%.

Por medio de la encuesta se estableció que el 97% de los estudiantes utilizan tecnologías educativas virtuales para su aprendizaje, tanto en la modalidad presencial, como extra-aula. Este dato es positivo y ofrece la oportunidad de implementar estrategias didácticas en el proceso educativo. Con respecto a la mediación tecnológica, se reconoce la hipótesis de que el desarrollo de las TIC ha ido gradualmente cambiando la forma como los estudiantes se interrelacionan, (Trujillo y Jaramillo, 2006, p. 97) y ofrece una oportunidad para describir los estilos de aprendizaje que se desprenden por el uso de estas tecnologías.

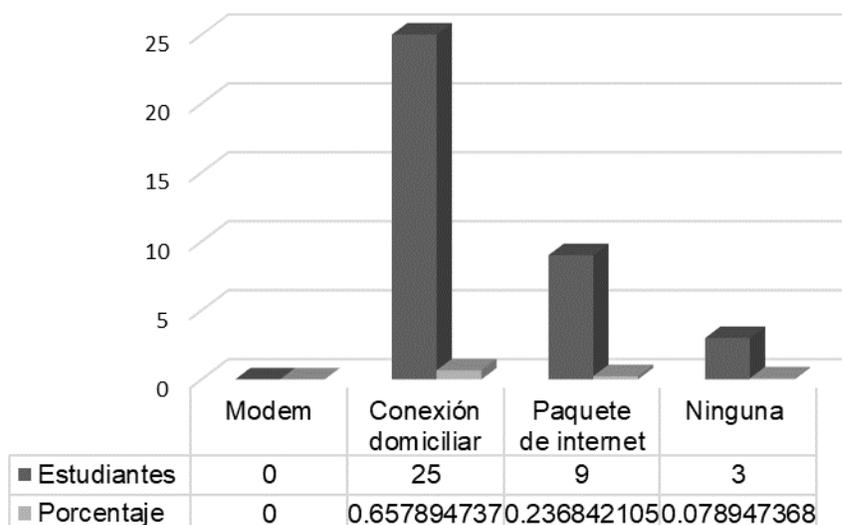
Figura No. 1 Frecuencia de uso de internet



Fuente: Loarca (2020). Resultados de la investigación.

Con relación al uso de internet se indagó sobre la frecuencia con que utiliza internet en sus actividades educativas, el 30% de los encuestados indicó utilizarlo siempre, el 46% a veces, el 19% rara vez y solo el 5% no lo utiliza.

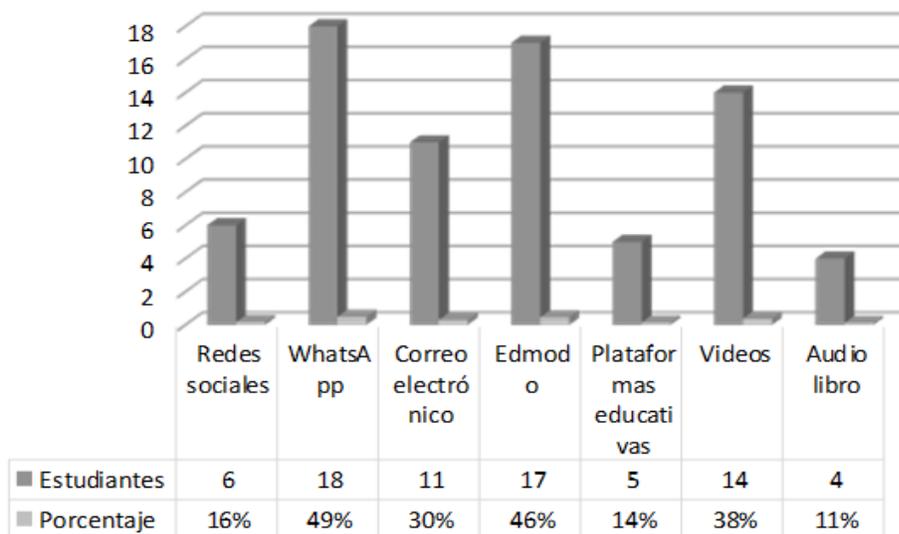
Figura No. 2 Tipo de conexión a internet



Fuente: Loarca (2020). Resultados de la investigación.

Para las actividades académicas, el 66% de los estudiantes se conectan al servicio de internet en las modalidades de servicio domiciliar o paquetes de datos de diferentes empresas telefónicas, para continuar con el proceso de aprendizaje por las facilidades que ofrecen el uso de aplicaciones, plataformas educativas, redes sociales mediante los dispositivos digitales, ofrecen materiales digitales y visuales y auditivas para ampliar los conocimientos y oportunidades para estudiar fuera de las aulas. La tendencia para el futuro en el plano educativo, es que las tecnologías serán las mejores herramientas pedagógicas para hacer la diferencia y marcar la facilidad en circunstancias adversas como guerra o pandemias.

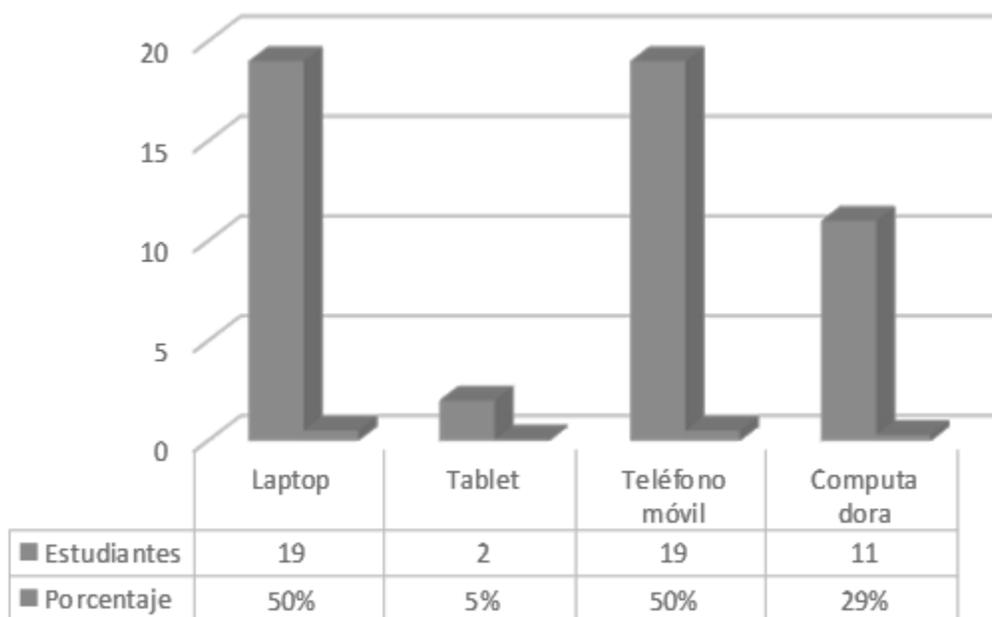
Figura No. 3 Recursos educativos virtuales que favorecen el aprendizaje



Fuente: Loarca (2020). Resultados de la investigación.

Los estudiantes consideran que el uso de las tecnologías educativas virtuales ofrece ventajas en el proceso de aprendizaje con el uso de los siguientes recursos: Edmodo, videos, plataformas educativas y correo electrónico. Las redes sociales como Facebook, sin embargo el WhatsApp la utilizan en un 49% los estudiantes para la educación, ya que estas plataformas permiten la organización en grupos, compartir documentos, videos, así como da la facilidad para crear foros y debates. En la actualidad es el WhatsApp la más popular entre los estudiantes. Los recursos didácticos que facilitan el aprendizaje destacan el uso de diapositivas, videos, películas, audiolibros y clases virtuales. Estos datos destacan que la mayoría de los estudiantes utilizan varios recursos virtuales para su aprendizaje lo que representa la importancia de las tecnologías educativas para su formación.

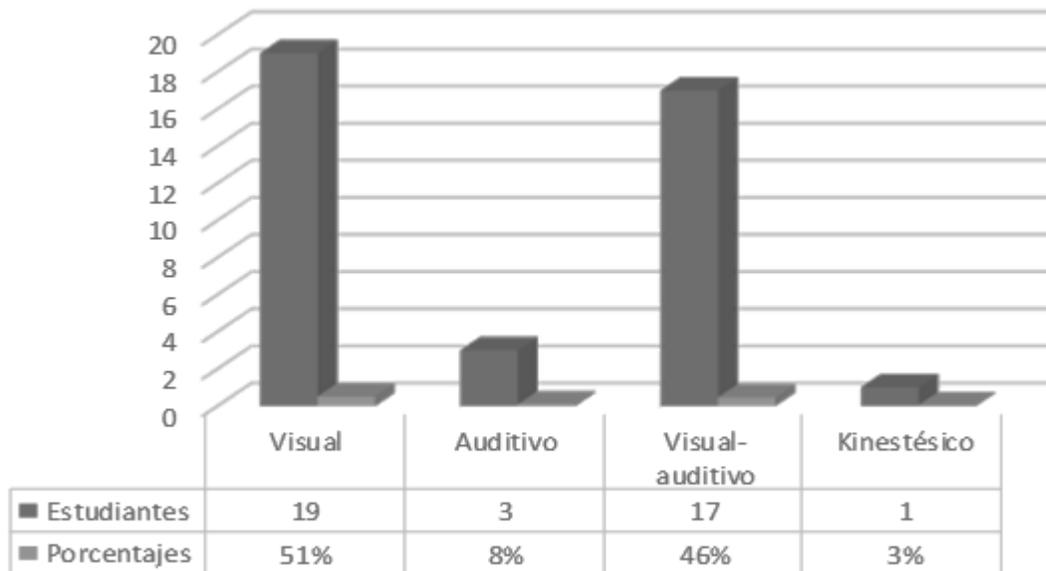
Figura No.4 Dispositivos que contribuyen al aprendizaje



Fuente: Loarca (2020). Resultados de la investigación.

Entre los dispositivos más utilizados por los estudiantes aparece en primer lugar el teléfono celular con un 50%, seguido por la laptop 50% y después la computadora de escritorio con el 29%. Con éstos resultados, se destaca el avance que ha tenido el teléfono celular ya que es un dispositivo que se ha convertido en una necesidad ya que tienen el servicio de cámara, teléfono, radio, televisión, etc. La limitación que tienen los estudiantes es el acceso a la página web ya que se necesita señal WIFI o paquetes de datos. El uso de la cañonera en el aula es uno de los dispositivos que apoya al estudiante en su proceso de aprendizaje, ya que la mayoría indicó que su uso es excelente y bueno. El uso de la aplicación Edmodo fortalece el aprendizaje de los estudiantes ya que es un recurso de tipo visual-auditivo.

Figura No. 5 Efectos sensoriales del uso de tecnología



Fuente: Loarca (2020). Resultados de la investigación.

La duda que genera el uso de las tecnologías educativas virtuales en la educación especialmente en el aprendizaje, radica en la forma que éstas tecnologías estimulan los estilos de aprendizaje. La modalidad virtual es reciente y no existen estudios profundos que establezcan que sentidos humanos resultan estimulados por el uso constante de estas tecnologías para el aprendizaje. En la gráfica se observa que el uso constante de las tecnologías educativas virtuales estimula los sentidos de la vista y el oído en virtud que el 51% de los estudiantes consideran que los efectos que producen son visuales, el 46% indicaron que son visuales-auditivos, el 8% de los estudiantes consideran que es auditivo y por último el 3% consideran que estimulan el estilo kinestésico.

Resultados del instrumento de observación

Se estableció que los estudiantes para el aprendizaje se apoyan en las redes sociales especialmente el WhatsApp, el teléfono celular es el dispositivo más utilizado. En el mencionado dispositivo tienen descargada la aplicación Edmodo que es una aplicación educativa que favorece la interacción entre el profesor y estudiantes. La limitación que tienen algunos estudiantes es la falta de conexión del internet desde el celular.

Los 7 docentes tienen nociones sobre el uso de las tecnologías educativas virtuales, los utilizan en las aulas con plataformas virtuales, redes sociales, la mayoría manejan dispositivos tales como laptop, cañonera y teléfono celular. La tendencia es que para el futuro, recomiendan el uso de las tecnologías para que el aprendizaje sea significativo para los estudiantes,

así mismo los estilos de aprendizaje que se desarrollan son: visual, auditivo, visual-auditivo y kinestésico.

Discusión

Entre los estilos de aprendizajes que marcan el uso de las tecnologías educativas virtuales en la vida estudiantil se encuentran la visual, visual-auditiva y auditiva, en menor porcentaje el estilo kinestésico. El resultado es obvio en virtud que para obtener algún estilo de aprendizaje se debe de contar con un dispositivo digital, que por lo regular están fabricados con pantalla y sonido tales como la laptop, teléfono móvil, computadora, tablet, etc. de allí se desprende que el estilo de aprendizaje visual es el más favorecido, seguidamente con el estilo visual-auditivo.

El estudio demostró que el uso de las tecnologías resulta favorables para el proceso de aprendizaje de los estudiantes encuestados. El 97% de los estudiantes respondió que las tecnologías educativas virtuales ofrecen ventajas para el aprendizaje es decir que ya ven la utilidad y las ventajas que ofrecen. Respecto a la interrogante de los resultados en el aprendizaje con el uso de las tecnologías educativas virtuales, todos los estudiantes lo aprobaron de una o de otra forma.

De los dispositivos digitales, que se clasifican según aporte de (Vásquez y Sevillano, 2019) en fijos y móviles, los más utilizados por los estudiantes para acceder a las tecnologías educativas virtuales, son en primer lugar, el teléfono celular, seguido por la laptop y por último la computadora de escritorio. En los resultados, sorprende el avance que ha tenido el teléfono celular y no es de extrañar, ya que es un dispositivo versátil y de fácil transportación, ofrece una variedad de servicios tales como; cámara, teléfono, radio, video, internet, grabadora, etc. También el uso de la laptop es muy generalizado por los estudiantes, por su tamaño, peso y facilidad de transporte. La limitación para el uso de estos dispositivos al cien por ciento con las tecnologías, es la falta de señal de internet o paquetes de datos en los sitios y momentos en que es necesario contar con ellos.

Agradecimientos

Este artículo fue posible, por la colaboración de los estudiantes de derecho del Centro Universitario de Sololá –CUNSOL- extensión San Juan La Laguna. Agradecimiento especial al asesor M. A. Roberto Martínez Palma, por su paciencia y acompañamiento en el proceso de trabajo de tesis de la maestría.

Referencias

- Fandos, M. (2003). Formación basada en las tecnologías de la información y comunicación: Análisis didáctico del proceso de enseñanza, aprendizaje. Tarragona: Departament de Pedagogía. Resumen recuperado de <http://hdl.handle.net/10803/8909>
- Martínez, L., Ceceñas, P, & Ontiveros, V. (2014). Virtualidad, ciberespacio y comunidades virtuales. México: Red Durango de Investigaciones Educativas, A.C.
- Martínez, R. & Heredia, Y. (2010). Tecnología educativa en el salón de clases. Monterrey: Revista Mexicana de Investigación Educativa. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14012507003>
- Peñalosa, E. (2013). Estrategias docentes con tecnologías. México: Pearson Educación.
- Romero, L., Salina, V. & Mortera, F. (2010). Estilos de aprendizaje basados en el modelo de Kolb en la educación virtual Apertura, vol. 2, núm. 1, abril, Universidad de Guadalajara México. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68820841007>
- Trujillo V. & Jaramillo, C. (2006). Estrategias didácticas en educación superior con la mediación de la computación móvil. Medellín: Revista Educación y Pedagogía Vol. XVIII, núm. 45, pp.93-107. Resumen recuperado de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistaeyp/article/view/6090/5496>

Sobre el autor

Salvador Loarca Marroquín es licenciado en Ciencias Jurídicas y Sociales Abogado y Notario, egresado de la Universidad de San Carlos de Guatemala, estudiante de la maestría de Docencia Universitaria de la Facultad de Humanidades de la USAC, pendiente examen privado, docente interino del Centro Universitario de Sololá en la carrera de Derecho extensión San Juan La Laguna.



Este texto está protegido por una licencia [Creative Commons 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente, siempre que cumpla la condición de atribución: debe reconocer el crédito de una obra de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace.